

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	3803 Управління навчальним закладом
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	3803
Назва ОП	Управління навчальним закладом
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та менеджменту освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології розвитку та консультування, кафедра психології, кафедра філософії і суспільних наук, кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, кафедра соціальної роботи, спеціальної освіти і менеджменту соціокультурної діяльності, кафедра інформатики та методики її навчання, кафедра філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, кафедра романо-германської філології, кафедра інформатики та методики її навчання, кафедра машинознавства та транспорту.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	221631
ПІБ гаранта ОП	Боднар Оксана Степанівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bodnarotern@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-259-07-39
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Управління навчальним закладом» запроваджена у 2016 р. як відповідь на запити потреб ринку праці, роботодавців, попиту педагогів та керівників на отримання освітньо-кваліфікаційного рівня магістра. Ініціатором впровадження ОП та структурним підрозділом, відповідальним за розробку, навчально-методичне супроводження та забезпечення реалізації цієї програми, виступила кафедра педагогіки та менеджменту освіти та безпосередньо ректор д.п.н., проф. Кравець В.П. ОП «Управління навчальним закладом» була розроблена проектною групою у складі: гаранта д.п.н., проф. Мешко Г.М., дійсного члена НАПН України, д.п.н., проф. Кравця В.П., д.п.н. Боднар О.С., д.п.н., проф. Чайки В.М. та затверджена рішенням Вченої ради університету від 22.06.2016 року. Компоненти ОП обирались таким чином, щоб реалізувати студентоцентризований, компетентнісний підхід та державну філософію підготовки фахівців. Згідно з наказом МОН України № 275-л від 06.03.2019 р. збільшено ліцензійних обсяг магістрантів, зокрема з можливістю здійснення підготовки іноземців та осіб без громадянства. У 2019-2020 н.р. на ОП навчалось 8 іноземних студентів. Оновлення та вдосконалення ОП здійснюється на основі вивчення освітніх програм та їх компонентів європейських та вітчизняних ЗВО, зокрема: Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова (Польща), Малопольської школи державного управління при Краківському економічному університеті (MSAP/UEK); ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Львівського національного університету ім. І. Франка, Харківського економічного університету ім. С. Кузнеця, Херсонської академії неперервної освіти, Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка.

У зв'язку із затвердженням стандартів вищої освіти рівня магістра спеціальності 073 Менеджмент (наказ МОН № 959 від 10.07.2019 р.), <https://cutt.ly/zWoWyRZ> у 2019р. ОП удосконалено з позицій уточнення компетентностей та програмних результатів, оновлення переліку дисциплін та встановлення логічних зв'язків між ними. Для перегляду, вдосконалення, моніторингу ефективності ОП створено програмну раду як дорадчий орган гаранта ОП (рішення вченої ради ТНПУ від 29.01.2019р., протокол № 8). Крім членів робочої групи, у програмну раду, як стейкхолдери й роботодавці, увійшли маістри першого випуску – директори шкіл м. Тернополя Остапчук О.М., Вавринів Л.А., Добровольська О.М. У 2020-2021 рр. у програмну раду увійшли стейкхолдери: Зварич Г.В., заступник начальника освіти і науки Тернопільської ОДА; Кравченко Г. Ю., д.п.н., доцент, професор Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця. Програма пройшла експертизу фахівців системи внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка, отримала позитивні відгуки академічної спільноти, студентів, стейкхолдерів та роботодавців. Для посилення прикладної складової ОП, підготовки конкурентоспроможного фахівця у 2020 р. створено Центр педагогічного консалтингу та Дослідницький офіс менеджера освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	12	2	10	0	0
2 курс	2020 - 2021	9	8	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	3803 Управління навчальним закладом
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	3803_2020_Osvitnya_programa.pdf	JO7PFfeOkS9gJD332wHRJU89UqacsJomq+YC+8qBECbg=
Освітня програма	3803_2021_Osvitnya_programa.pdf	7us8FDofS WCGM1BXsFzYLwOiBEp61RqIynYtghxLlOQ=
Навчальний план за ОП	3803_Navchal`ny`j_plan_2020_dennna.pdf	ThTBltRbgDCpfWHHsULceGCnrFBN6/hpaEsE35rYB9o=
Навчальний план за ОП	3803_Navchal`ny`j_plan_2020_zaochnna.pdf	EcskjWDqzlMxRm2dlfVXqpPPSYovFFz9WsrcIMqWuok=
Навчальний план за ОП	3803_Navchal`ny`j_plan_2021_dennna.pdf	uE2PvU/JXmBLw1RPZjxDJzwC8XpvjgwMbVdOfnTd+sY=
Навчальний план за ОП	3803_Navchal`ny`j_plan_2021_zaochnna.pdf	k3YuZtfPUWAbDR/3rxInmI2sZ+HYta6qVMjQPlIyyYY=
Рецензії та відгуки роботодавців	3803_Recenziya_2020_Zvary`ch G.V..pdf	m+I7Ws8n5JzjkKXvGx4MMmiLl5k7KSfe4wNluQFQVHw=
Рецензії та відгуки роботодавців	3803_Recenziya_2021_Ostapchuk O.M..pdf	K+i815izUoXGLAWoc/LVdivdtOfLlOlWtyVoMd6j1YM=
Рецензії та відгуки роботодавців	3803_Recenziya_2021_Zvary`ch G.V..pdf	Mm6Yk6kz9Gm751hOY1Kgi4vmV9YtCI/LzuCHYg1kPSU=
Рецензії та відгуки роботодавців	3803_Recenziya_2020_Dobrovol`s`ka O.M..pdf	dmfCI7MYHtDTjT/y4CWqU4FsYIC9oB/FoQZU6n8oE6c=
Рецензії та відгуки роботодавців	3803_Recenziya_2021_Kravchenko G.Yu..pdf	mjoexli3fhtxnigrzc7oYVbiqrs7zBwW7/VejN+spBc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: підготовка професіонала, менеджера освіти, здатного комплексно розв'язувати складні управлінські проблеми, практичні завдання у професійній діяльності, відповідно до соціокультурних та освітніх викликів; застосовувати сучасні технології та методи управління освітніми системами, прогнозувати їх розвиток; приймати ефективні управлінські рішення.

Особливістю програми є те, що вона спрямована на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, здатного відбирати, оптимізувати, інтегрувати механізми управління, який має можливість широкого доступу до працевлаштування та подальшого навчання, а також орієнтований на реалізацію принципів і моделей відкритої освіти. Програма ОП розроблена з урахуванням принципів неперервності, системності, модульності, варіативності, гнучкості, мобільності, індивідуалізації та диференціації тощо.

Унікальність програми полягає в реалізації студентоцентризованого підходу, адже здобувачі ОП беруть активну участь у діяльності підрозділів університету, які затверджені рішеннями вченої ради: Бюро кар'єри (протокол № 8 від 29.01.2019 р.); Центрі педагогічного консалтингу (протокол №10 від 31.03.2020 р.); Дослідницькому офісі менеджера освіти (протокол № 2 від 29.09.2020 р.). Вони залучені до організації та проведення різноманітних заходів, є спікерами на дискусійних платформах, що забезпечує формування hard skills та soft skills. Програма приваблива для іноземних студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до «Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр.» <https://cutt.ly/aWMW1Q1> місія ТНПУ полягає у створенні умов та підготовці високопрофесійних фахівців відповідно до вимог ринку праці, сучасного інформаційного суспільства; забезпечення особистісного та духовного розвитку усіх суб'єктів освітнього процесу. Цілі ОПП корелюють з положеннями Стратегії:

створювати умови для якісної конкурентоспроможної освіти (с.3) – відображено у пп.1.4, 1.8, 1.9 ОП;

поєднання навчальної, пошуково-дослідницької діяльності (с.3) – цілі ОП передбачають теоретичну і практичну підготовку;

перетворення університету в інтелектуальний, культурний, педагогічно-освітній центр регіону (с.4.) –

підтвердження: залучення фахівців регіону та України до викладання, участь суб'єктів ОП Дослідницькому офісі менеджера освіти <https://cutt.ly/EerofMi>;

оперативне реагування на вимоги замовника та ринку праці (с.4) – за запитом роботодавців проводяться дослідження в ЗЗСО м. Тернополя;

публічності та відкритості (с.5) – оприлюднення інформації на сайті університету <https://cutt.ly/1Er19Qb>, на

фейсбук-сторінках кафедри <https://cutt.ly/FWMW2Lj>, «Бюро кар'єри» <https://cutt.ly/mWMW7cr>;

забезпечення моніторингу та зворотних зв'язків із випускниками та роботодавцями (с.6.) – роботодавцями, стейкхолдерами ОПП є випускники програми <https://cutt.ly/Fer14Ou>, Моніторинг здійснюється через онлайн-анкетування, програмну раду ОПП та дискусії на наукових заходах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Враховано під час формування переліку вибіркових дисциплін, моделювання змісту ОК і ВК; укладання розкладу занять. За результатами опитування сформульовано ПРН 23. «Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку в управлінні організацією (або організаціями) та їх підрозділами»; пропозиції випускників ОП – щодо рекламування наукових заходів у соціальних мережах; враховано інтереси здобувачів освіти щодо вибору баз практики, використання інформаційних технологій під час лекцій, щодо проведення тренінгів в сучасних обладнаних освітніх хабах університету;

- роботодавці

Г.В. Зварич, заступника начальника УОН облдержадміністрації (щодо розширення зв'язків ОП з відділами освіти ОТГ); Кравченко Г.Ю., д.п.н., професора Харківського нац. економ. ун-ту ім. С. Кузнеця (щодо формулювання цілей програми та її відповідності стратегії розвитку вищої освіти); Остапчука О.М., директора ЗЗСОН⁹⁶ м. Тернополя (щодо налагодження співпраці з керівниками та педагогами Тернопільської області та України через тренінги: відкрито Дослідницький офіс менеджера освіти); Добровольської О.М., директора ЗОШ №14 (щодо використання потенціалу науковців і магістрантів у розбудові системи внутрішнього забезпечення якості освіти). Враховані інтереси роботодавців: Моравської Н.С., начальника ДСЯО щодо вивчення теоретичних засад інституційного аудиту (включено модуль у дисципліну «Аудит та оцінювання управлінської діяльності»); Литвинюк Г.І., директора Тернопільського КМЦНОІМ щодо залучення керівників освіти міста до тренінгів та участі викладачів у наукових заходах міста (проведено тренінги в рамках трансфер-містечка освітніх інновацій); Сакевич Г.Р., нач. відділу освіти Підволочиської селищної ради щодо лекцій для керівників освіти ОТГ- прочитано лекції Боднар О.С.; магістрантка Капеняк С.В. підготувала кваліфікаційну роботу «Оцінювання безпечного освітнього середовища у закладі освіти», презентувала її перед керівниками освіти ОТГ. Роботодавці залучені до проходження управлінської практики.

- академічна спільнота

Враховано пропозиції щодо збільшення обсягу вибіркових дисциплін, зокрема включено: «Арттерапевтичні технології», «Основи маркетингу», «Івент-менеджмент», «Конфліктологія», «Самоменеджмент», «Управління проектами», «Цифровий менеджмент»; уведено у перелік вибіркових дисциплін ОП курси з інших освітніх програм.

- інші стейкхолдери

У програмі враховано пропозиції випускників ОП Ручаковського А.М., Кожушко О.К., Вавринів Л.А., Марущак М.І., Мерви Л.С. та ін. щодо пролонгування можливості участі випускників у наукових заходах. Відповідно створено Viber-групу для комунікації, зібрано дані про працевлаштування випускників. В аналізі ОП брали участь науковці з інших ЗВО: Рябова З.В., завідувач кафедри менеджменту освіти і права ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; Почуєва О.О (Харківський економічний університет імені С. Кузнеця); Зайчук Ю. (Львівський національний університет імені Івана Франка); Жорова І.Я (Херсонська академія неперервної освіти); Тимошенко Ю.В. (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького).

Пропозиції стейкхолдерів розміщені за посиланням: <https://cutt.ly/qEaqVIF>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності досліджено шляхом аналізу Стратегій розвитку вищої освіти, наукових публікацій, сайтів успішних ЗВО та у процесі взаємодії з роботодавцями. Встановлено такі тенденції ринку праці: оновлення керівного складу області; конкурсний відбір керівників і підвищення вимог до кваліфікації управлінців; гостра потреба в освічених менеджерах освіти. Однією з важливих тенденцій розвитку спеціальності є мобільність. Відповідно до цього започатковано віртуальні студії з Херсонською академією неперервної освіти для презентацій ОП <http://tnpu.edu.ua/news/6169/>. В межах академічної мобільності магістранти брали участь у всеукраїнській Школі молодого науковця <https://bit.ly/3znFAPf> (15.09.2021). В ОП враховано пропозиції керівників освіти, щодо формування навичок hard skills та soft skills, висловлені під час дискусій на Міжнародному форумі управлінської діяльності. <https://cutt.ly/MEapuVq> Під час участі викладачів у трансфер-містечку освітніх інновацій на базі Тернопільського КМЦНОІМ начальником управління освіти і науки Тернопільської міської ради Похияк О. підкреслено, що диплом магістра буде враховуватись у процесі підписання контрактів. Тенденціям розвитку спеціальності ринку праці відповідають ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час розробки ОП враховано Стратегії розвитку Тернопільської області на 2021-2027pp. <https://cutt.ly/iWMWF7k>, зокрема під час формулювання цілей ОП, взято до уваги положення розділу 1.8.8.1 «Освітня інфраструктура», у якому зазначено, що серед вакансій, які користуються найбільшим попитом роботодавців в області, є менеджери (с.34). Крім цього, у Стратегії вказано, що «якісна професійна освіта можлива за умови створення сучасних умов навчання (с.87)», відтак в цілях ОП передбачено можливість використання сучасної матеріально-технічної бази університету для проведення тренінгів, конференцій, навчання викладацького персоналу, використання інформаційних бібліотечних ресурсів. З метою посилення співпраці з Управлінням Державної служби якості у Тернопільській області введено дисципліну «Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладів освіти», підписано договір із ЗОШ №14 м. Тернополя про організацію експериментального майданчика для апробації технології побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Про врахування галузевого та регіонального контексту засвідчують відгуки стейкхолдерів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано досвід ОП вітчизняних ЗВО: з ОП ДЗВО «Університет менеджменту освіти» <http://surl.li/acyvv> запозичено досвід підбору дисциплін професійного компоненту;

Львівський національний університет ім. І. Франка, ОП «Організація освітнього простору: управління та експертиза» <https://cutt.ly/AWMP7cw> – використано досвід запровадження дисциплін у циклі професійної підготовки, які зорієнтовані на оцінювання об'єктів освіти, введено ОК «Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти» та додано модуль «Технології оцінювання якості освіти» в ОК «Аудит та оцінювання управлінської діяльності»;

Харківський економічний університет ім. С. Кузнеця, ОП «Управління навчальним закладом» <https://cutt.ly/cWMAvog> - запозичено досвід залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до створення платформи для ефективної комунікації діючих менеджерів та здобувачів, з цією метою створено Дослідницький офіс менеджера освіти;

Херсонська академія неперервної освіти – включено у цикл вибіркових дисциплін курси «Маркетинг» та «Івент-менеджмент»;

Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка – використано досвід популяризації ОП серед абітурієнтів;

Також враховано досвід підготовки магістрів європейських ЗВО: Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) і Малопольської школи державного управління при Краківському економічному університеті.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

В ОП передбачено 23 програмні результати, які відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого магістерського рівня вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 10.07.2019 року за №959, та Національній рамці кваліфікацій <https://cutt.ly/2WMEdxr>. Для реалізації унікальності освітньої програми були додані компетентності СК 17, СК 18. Досягнення програмних результатів навчання (ПРН) забезпечується відповідними компонентами ОП. Формування загальних і спеціальних компетентностей у підготовці магістрів менеджменту, які спрямовані на ПРН, відбувається завдяки використанню викладачами особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого, компетентнісного, проблемно-орієнтованого підходів тощо.

Студентоцентрованість навчання забезпечується принципами й механізмами, закладеними у нормативних документах щодо формування індивідуальної траєкторії здобувача, права на академічну мобільність, дуальну освіту, автономію на керівництво власним навчанням, права оцінювати якість освітнього процесу. Ефективність отримання програмних результатів навчання детерміновано комплексною імплементацією студентоцентрованого підходу, який спрямований на впровадження інноваційних педагогічних технологій; цілеспрямованого системного відбору методів, прийомів та засобів організації навчальної діяльності; формування поваги та взаєморозуміння між суб'єктами освітнього процесу. У процесі студентоцентрованого навчання викладач зорієнтований на реалізацію моделі експерта, аналітика, консультанта, модератора.

Досягти ПРН допомагають технології навчання (інтерактивні, адаптивні, case-метод, тренінгові, ігрові технології, тематичні дискусії, конференції в оф-лайн та он-лайн режимах) та відповідні форми (семінари, практичні заняття,

самостійна робота; індивідуальні та групові консультації із викладачами та релевантними групами (випускниками, роботодавцями, науковцями); самопідготовка; проектна робота; дистанційне і змішане навчання, Е-навчання; управлінська практика у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти. Важливим інструментом досягнення ПРН є участь магістрантів у тренінгах Центру педагогічного консалтингу, дискусіях на платформах Бюро кар'єри, Дослідницького офісу менеджера освіти. Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена у таблиці 3 у додатку (в ОП таблиця 12.6.).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При розробці ОП враховувалась відповідність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого магістерського рівня вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 10.07.2019 року за №959.
<https://cutt.ly/kWMEavz>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти за Національною рамкою кваліфікацій, враховує вимоги загальноєвропейських стандартів освіти в галузі 07 Управління та адміністрування, корелюється з освітньо-професійними програмами вітчизняних провідних університетів та адаптована до потреб Західного регіону України. Зміст ОП відповідає предметній області, оскільки формує загальні та спеціальні компетентності суб'єкта управління закладом освіти, організацією чи структурним підрозділом. Відповідно до Стандарту <https://cutt.ly/1Ej9oq3> предметна область ОП включає об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики і технології, інструментарій та обладнання.

Предметною областю є теоретичне навчання – 66 кредитів ЄКТС (1980 год) – з них загальна підготовка становить 12 кредитів ЄКТС (360 год), професійна – 33 кредити ЄКТС (990 год); практична підготовка – 12 кредитів; захист кваліфікаційної (магістерської) роботи – 9 кредитів. Логіка досягнення ПРН представлена взаємною узгодженістю результатів кожної дисципліни обов'язкового і вибіркового циклу, а також взаємозв'язком усіх компонентів, що підтверджується поданою в ОП «Структурно-логічною схемою підготовки здобувачів вищої освіти» (схема в ОП). Отже, мета і зміст ОП відповідають предметній області спеціальності 073 Менеджмент і забезпечують готовність випускника ОП до виконання професійно-управлінських функцій, вирішення практичних проблем та складних спеціалізованих задач у сфері управління організаціями та структурними підрозділами. Зміст підготовки фахівців за ОП розкривається через робочі програми, які забезпечені навчальним контентом, зокрема лекціями, практичними заняттями, сучасними підручниками, навчальними посібниками, довідниками, фаховими періодичними виданнями, електронними ресурсами у системі Moodle.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ здійснюється відповідно до п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/TWMExtY>), «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» <https://cutt.ly/VWMEc25>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» <https://cutt.ly/EWMEh79>. «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти». <https://cutt.ly/XEsjkVR>

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується: у дозуванні самостійної роботи з кожної дисципліни; у добровільному виборі теми магістерської роботи; виборі баз практики, виборі наукового керівника; складанні індивідуального графіку роботи студентів, що дає можливість студентам поєднувати навчання з працею. На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують роз'яснення щодо організації освітнього процесу, специфіки ОП, завдань ОП наступними напрямками: можливість навчатися за індивідуальним планом роботи; отримання методичного і змістовного консультування від викладачів; засвоєння магістрантами навчальних дисциплін може відбуватися також в рамках реалізації права на академічну мобільність, на базі інших

ЗВО (наукових установ) України та інших держав; вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії може відбуватись і шляхом реалізації права студентів на неформальну/інформальну освіту, академічну мобільність.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір студентами навчальних дисциплін реалізується в ТНПУ відповідно до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором». <https://cutt.ly/oEfA32F> ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, в нашій ОП - 26,6% (24 кредити). Студенти вибирають дисципліни із загальноуніверситетського каталогу <https://cutt.ly/FEpYR5E> та каталогу дисциплін ОП «Управління навчальним закладом» <https://cutt.ly/EEpYOnE>. В ОП передбачено 22 дисципліни, з яких магістрант вибирає 8 дисциплін. Гарант ОП інформує здобувачів освіти про процедуру вибору. Здобувачі мають право вибирати дисципліни, що пропонуються для інших ОП, за погодженням з керівником відповідного факультету. База вибіркових дисциплін щороку оновлюється. Для покращення процедури вибору дисциплін, питання слухається на засіданні кафедри (протокол засідання кафедри педагогіки та менеджменту освіти № 5 від 26.11.2020 р. «Про особливості викладання дисциплін вільного вибору студентів (спеціальність 073 Менеджмент) та оновлення каталогу вибіркових дисциплін»; протокол № 8 від 5 січня 2021 року. Про особливості викладання та навчально-методичне забезпечення дисциплін, що вивчають магістранти спеціальності 073 Менеджмент»).

Механізм реалізації права студента на вільний вибір передбачає організаційні процедури в такій послідовності: 1) оприлюднення не пізніше 1 травня поточного року на сайті факультету (інформаційному порталі ТНПУ), стендах оголошень переліків вибіркових професійно орієнтованих дисциплін і вибіркових дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки із зазначенням прізвищ, ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів, які будуть їх викладати в наступному навчальному році на факультетах (в академічних групах за спеціальностями); 2) вибір студентами вибіркових дисциплін шляхом анонімного опитування (анкетування) на платформі (info.elr.tnpu.edu.ua); 3) студенти обирають дисципліни відповідно до навчальних планів, за якими навчаються; 4) викладачі проводять для студентів консультації, презентації дисциплін до початку процесу вибору, подають коротку анотацію курсу; 5) перед здійсненням вибору здобувачі вищої освіти ознайомлюються із силабусами курсів, а також отримують індивідуальні консультації гаранта чи завідувача кафедри щодо процедури вибору курсу. Результати опитування враховуються при плануванні освітнього процесу та деканат приймає рішення про перелік дисциплін за вибором студентів. Навчально-методичний відділ до 1 вересня формує академічні групи для остаточного розрахунку навчального навантаження. Визначення вибіркових дисциплін індивідуального навчального плану відповідає принципам альтернативності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП на практичну підготовку відведено 12 кредитів (360 год.): 6 кредитів – управлінська практика у ЗЗСО і 6 кредитів – управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Крім цього, студенти залучаються до безперервної управлінської практики на базах шкіл, якими керують наші випускники: Школа-ліцей №6 ім. Назарія Яремчука, ЗОШ №14 імені Богдана Лепкого, Української гімназії, ЗОШ №28. Вибір баз практики здійснюється студентом індивідуально. Під час карантину в рамках академічної мобільності практика проводиться в он-лайн режимі (приклад проходження управлінської практики у Бучанському НВК Київської області. Запрошується на зустріч з магістрантами О.М. Пежинська, керівник відділення ліцензування та акредитації ТНПУ, яка знайомить зі структурними підрозділами університету. <https://cutt.ly/1WMESRP> Під час проходження практики магістранти беруть участь у культурно-освітніх програмах, управлінських заходах, готують пропозиції для розвитку закладу. Загалом, практична підготовка дає змогу сформулювати такі компетентності ЗК: 2,4,6,8; СК: 1,3,4,5,6,8,9,12,13,17. Для підвищення ефективності питання практики слухаються на засіданнях кафедри педагогіки та менеджменту освіти двічі на рік (останній протокол №14 від 27 травня 2021р.). Путівником реалізації завдань управлінської практики є навчально-методичний посібник: «Управлінська практика: навчально-методичний посібник. Уклад.: Боднар О.С., Мешко Г.М., Чайка В.М. Тернопіль: ФО-П Шпак В. Б., 2021. 50 с.»

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок, необхідних для успішної професійної діяльності та кар'єри. Випускники ОП володіють здатністю взаємодіяти, публічно висловлювати власну думку, приймати управлінські рішення, ефективно співпрацювати в команді. Здобувачі є спікерами Дослідницького офісу <https://bit.ly/3nSaCU9>, активними учасниками семінарів, тренінгів, які проводяться Центром педагогічного консалтингу <https://bit.ly/3nU7Uxw>. Формуванню soft skills сприяють методи активного та інтерактивного навчання, використання інноваційних освітніх технологій у процесі вивчення фахових дисциплін, а також освітні компоненти: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 14, ОК 15. М'які навички відображені у компетентностях та програмних результатах ОП: лідерство і здатність брати на себе відповідальність (СК 6, СК 10, СК 15; ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 12); робота в команді, діяти соціально і відповідально, приймати рішення (ЗК 5, СК 10; ПРН 6); здатність до самокритики (ЗК 8, ПРН 7); комунікації в управлінні (СК 5; ПРН 7, ПРН 9,); уміння реагувати на зміни, аналізувати ситуації, розв'язувати конфлікти (СК 9, СК 18; ПРН 2, ПРН 15, СК 4; ПРН 2); здатність до саморозвитку (СК 3, СК 8, СК 13; ПРН 11); здатність підтримувати професійне здоров'я (СК 16; ПРН 22); уміння відстоювати думку та аргументувати (ПРН 10, ПРН 23). Набуття соціальних навичок сприяє спілкуванню із куратором групи, участь у студентському самоврядуванні, студентських гуртках та об'єднаннях.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує вимоги Стандарту вищої освіти рівня магістра спеціальності 073 Менеджмент (наказ МОН № 959 від 10.07.2019 р.), <https://cutt.ly/zWoWyRZ>
Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

ТНПУ керується чинним наказом МОН №943 від 16.10.2009 «Про затвердження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи», листа МОН України від 26.02.2010 року №1/9-119 «Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах», максимальний тижневий бюджет часу студента складає 45 академічних годин. Максимальна кількість аудиторних годин на 1 кредит (30 годин) для другого (магістерського) рівня вищої освіти складає 10 годин, решта часу відводиться на самостійну роботу, що дозволяє у повному обсязі виконати навчальний план.

Періодично проводяться усні опитування студентів щодо з'ясування їх реального навантаження. Результати таких опитувань виносяться на обговорення на кафедрі педагогіки та менеджменту освіти у період розробки навчальних робочих планів на наступний навчальний рік. Розподіл годин аудиторних та самостійної роботи становить 33/67.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/1WMRwRc>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми вступних випробувань (фахового вступного випробування, єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) для абітурієнтів, передбачають перевірку відповідності рівня вхідних компетентностей, необхідних для навчання на освітній програмі «Управління навчальним закладом». Відповідно до програми вступних випробувань, <http://tnpu.edu.ua/abiturient/programu/2021/magistr/fpp/073.pdf> знання вступників до магістратури оцінюються за 200-бальною шкалою, а Правилами прийому на навчання визначено мінімальний прохідний бал 124 для допуску до участі в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного контингенту зарахованих вступників на ОП.

Абітурієнтам, які вступають до магістратури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі бакалавра (спеціаліста), за рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування у вигляді співбесіди. Додаткове вступне випробування передує фаховому вступному випробуванню та передбачає оцінки: «зараховано» або «не зараховано». Програми вступних випробувань переглядаються щорічно. У зв'язку з карантинном, останні два роки додаткові вступні випробування абітурієнтам не призначалися. Коефіцієнти кожного компонента конкурсного балу визначаються особливостями освітньої програми, що проявляється у більших коефіцієнтах (вазі) балу з фахового випробування. Інформація про вступ для абітурієнтів представлена на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/abiturient>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ». <https://cutt.ly/jEfGrOx>

Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі договору про навчання або договору про практику/стажування. Для учасника, який подає академічну довідку про зараховані результати в іншому закладі вищої освіти, з яким немає діючого Договору про співпрацю перезарахування кредитів, здійснюється предметною комісією відповідно до п.5.5 даного положення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Із часу введення чинної освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня «Управління навчальним закладом» за спеціальністю 073 Менеджмент зазначені правила ще не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р. <https://cutt.ly/QWMSl2J>
Згідно з п.1.3, студенту можна визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, в якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. До складу комісії входять гарант ОП та викладачі випускової кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Викладачами кафедри було проведено 16 тренінгів на основі договору з Академією інноваційного розвитку освіти. Всі учасники тренінгів, зокрема і наші магістранти отримували сертифікати. Окремим студентам була зарахована участь у тренінгах як дві практичні роботи: тренінг «Елементи комунікативного менеджменту», «Моделювання організаційної культури навчального закладу» - як практичні завдання з дисципліни «Менеджмент організацій»; тренінг «Сучасні моделі та алгоритми креативного планування класних керівників» як практичні завдання з дисципліни «Управління освітньою діяльністю закладів освіти»; тренінг «Практичні аспекти оцінювання безпечного освітнього середовища у системі внутрішнього забезпечення якості освіти» - як практичні завдання з дисципліни «Аудит та оцінювання управлінської діяльності». <http://www.airo.com.ua/bodnar-oksana/>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вибір форм та методів навчання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/pWMRjus>. Використовуються такі форми навчання: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Основними методами викладання є: словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. Основні методи навчання: доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, моделювання, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, творчі завдання, рефлексія діяльності, самонавчання тощо. Досягнення ПРН досягається завдяки: врахуванню індивідуальних особливостей магістрантів, їхніх ціннісних орієнтацій у процесі навчально-пізнавальної діяльності; інтеграції особистісно орієнтованого, розвивального, проблемного, інтерактивного навчання; реалізації принципів мобільності, варіативності й гнучкості у виборі змісту освітньої та самоосвітньої діяльності; формуванню розвивального, психологічно безпечного освітнього середовища університету.

Науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання з урахуванням цілей освітніх програм та програмних результатів навчання. Відповідність методів викладання та форм оцінювання відображено у табл.3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка». Студентоцентрований підхід задекларований в ОП у розділі 4 «Викладання та оцінювання» та реалізується через залучення студентів і роботодавців до формування ОП, до процесу забезпечення якості освіти; формування індивідуальних навчальних планів; формування індивідуальної траєкторії навчання; попереднє ознайомлення із програмами і системою оцінювання тощо. Основними документами ТНПУ, що регламентують реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні, є: «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» <https://bit.ly/3hSfwwH>, що забезпечує вільний вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», що надає можливість вільно обирати і вивчати навчальні дисципліни в інших ЗВО, зокрема закордонних (<https://cutt.ly/oWMRC9g>).

Одним з елементів студентоцентрованого підходу є оцінювання студентами якості викладання навчальних дисциплін, згідно з яким студент оцінює викладача за 20 запропонованими критеріями за 5-ти бальною шкалою: «Якість викладання навчальних дисциплін» <https://cutt.ly/IWMRN5b>
Результати опитувань, які проводяться у Moodle, та анкетування для магістрантів, засвідчили, що здобувачі освіти задоволені якістю викладання навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода передбачає самостійність і незалежність усіх учасників освітнього процесу під час навчання і науково-педагогічної діяльності, що задекларована у Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ. <https://cutt.ly/dWMR9CX> Реалізація академічної свободи НПП здійснюється при складанні робочих програм дисциплін і у викладацькій роботі під час вибору форм, методів та засобів навчання (п.3. Положення). Магістранти мають повну свободу у виборі навчальних дисциплін та впливають на вибір викладачем оптимальних моделей і форм організації навчального процесу. У межах ОП реалізовується свобода на формування та обрання тематики магістерських робіт та керівника, баз практик. Одним із шляхів реалізації академічної свободи є оцінювання викладачів студентами <https://cutt.ly/BWMR4Pr>, і можливості оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів (п.6. «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»). <https://cutt.ly/kWMR5br>

Активне залучення магістрантів до наукового, громадського, культурного чи спортивного життя, передбачає надання додаткових балів при формуванні академічного рейтингу у групі. <https://cutt.ly/xWMTeh1>. Принципи академічної свободи передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (викладачів, магістрантів) під час навчання, науково-педагогічної діяльності, проведення практик, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ <https://cutt.ly/NWMTuj9> (п. 3).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, результатів навчання подана в ОП, представлений на сайті університету: <https://cutt.ly/DWMTlJa> Повна інформація міститься в силабусах та робочих програмах. Додатково інформація надається викладачами на початку семестру і під час вивчення дисципліни. Для здобувачів освіти працює система «Moodle»: Центр дистанційного навчання ТНПУ: <https://elr.tnpu.edu.ua/my/>, де розміщені електронні курси дисциплін, матеріали, необхідні для організації занять, тексти статей, посібники тощо. Для отримання доступу до системи магістрант отримує логін і пароль у деканаті. Тут здобувачі мають необмежений доступ до НМЗ, а й можливість спілкуватися з викладачами у чатах, обмінюватися матеріалами, створювати колективний продукт, переглядати відео, завантажувати навчальні матеріали, виконувати тести тощо. Графік організації освітнього процесу, розклад занять та сесії централізовано розміщено на спеціальному сайті університету: <http://tnpu.edu.ua/navchannya/>

Здобувачі освіти мають можливість використовувати ресурси бібліотеки. <http://www.library.tnpu.edu.ua/> Доступ до всіх сайтів є вільним. Активно задіяні в процесі навчання і соцмережі. ТНПУ ім. В. Гнатюка має найбільшу фейсбучну аудиторію серед ЗВО України. ТНПУ має власний Telegram-канал https://t.me/tnpu_backstage, офіційна сторінка університету у фейсбук <https://www.facebook.com/TNPU.news>, інстаграми (<https://cutt.ly/HEamU3t>), офіційний сайт ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи регламентується «Положенням про раду молодих вчених» <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/rada-molodikh-vchenikh/>), «Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» (<https://cutt.ly/IEamRMV>), «Положенням про магістерську роботу студента ТНПУ» <https://cutt.ly/3EpORlt> та виконуються з дотриманням принципу академічної доброчесності. <https://cutt.ly/MEpOYSe>

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання обов'язкових та вибіркових дисциплін на засадах академічної свободи, активно залучають магістрантів до науково-дослідницької діяльності: готують публікації у виданнях ТНПУ, інших фахових виданнях та матеріалах науково-практичних конференцій. При кафедрі педагогіки та менеджменту освіти функціонує студентський науковий гурток «Наукові студії менеджера освіти», який співпрацює з Центром педагогічного консалтингу та Дослідницьким офісом менеджера освіти. Цей гурток сприяє проведенню досліджень для підготовки магістерських робіт. Здобувачами освіти під керівництвом наукових керівників було опубліковано з 2017 року понад 60 тез і статей у матеріалах конференцій.

Магістранти були двічі переможцями на всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт: 2019р. – Ензельт О.П., з місце <https://cutt.ly/gEammZq>; 2021 р. – Марусина Ю.В. – 1 місце. <https://cutt.ly/GEambKp>

Викладачі та магістранти брали участь:

- у Міжнародному форумі управлінської діяльності «Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів» (18-19 травня 2019 року) <https://cutt.ly/yWMTFfn>
- в засідання Другої міжнародної літньої наукової online-школи «Адаптивні процеси в освіті» <http://tnpu.edu.ua/news/6092/>
- участь у всеукраїнській Школі молодого науковця
- у тренінгах які проводить консалтинговий центр <https://cutt.ly/9WMTKyw>
- в засіданнях Дослідницького офісу менеджера освіти <http://tnpu.edu.ua/news/5580> ;
- участь в проєкті щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в експериментальному закладі Тернопільській ЗОШ №14. <https://cutt.ly/cWMTVFv>
- у конференції «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» <http://tnpu.edu.ua/news/5622/>

Студенти залучаються до виконання наукової теми кафедри, обираючи відповідну тематику для магістерських робіт. Наші випускники Кожушко О.К., Чернець А.І., Добровольська О.С., Вавринів Л.А., Ручаковський А.М. є експертами з інституційного аудиту у Тернопільській області.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ ім. В.Гнатюка функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/JErJoYj>, яка проводить низку заходів щодо розроблення та удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема опитування здобувачів щодо якості викладання, опитування випускників університету щодо якості освіти, SWOT-аналізи ОП. Координує діяльність із внутрішнього забезпечення якості освіти Центр моніторингу забезпечення якості освіти. Результати моніторингу слугують основою для удосконалення якості освіти і змісту освітніх компонентів (ОК).

Зміст ОК постійно переглядається й оновлюється. Ініціюють оновлення ОК програмна рада ОП (гарант, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти). Оновлення контенту ОК є предметом обговорення на засіданнях кафедр університету, викладачі яких забезпечують викладання дисциплін на ОП. Оновленню змісту ОК на основі досягнень сучасної науки і практики сприяють різні форми організаційно-методичної та наукової діяльності НПП, зокрема: взаємовідвідування та аналіз лекцій і практичних занять; стажування; участь у науково-практичних конференціях, симпозіумах, вебінарах, проєктах. Сучасні практики та наукові досягнення є предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедри педагогіки та менеджменту освіти.

Викладачі кафедри постійно працюють над удосконаленням змісту ОК: оновлюють робочі програми, зміст лекцій, тематику і змістове наповнення практичних занять, тематику магістерських робіт, види ІНДЗ, список джерел інформації, вводять дані з урахуванням нових досліджень та ін. Викладачі використовують результати власних досліджень у процесі викладання навчальних дисциплін. Наприклад, проф. Боднар О.С. викладає дисципліну «Менеджмент персоналу» за власним посібником. Теми магістерських робіт часто продовжують дослідження, викладені у її публікаціях. Проф. Мешко Г.М. у процесі викладання курсу «Професійне здоров'я» використовує найновіші досягнення психології здоров'я, ортобіотики, елементи розробленого антистрес-тренінгу. Доцент Удич З.І. у процесі викладання курсу «Основи інклюзивної освіти» використовує досвід діяльності інклюзивно-ресурсного центру, що функціонує в ТНПУ і є його керівником.

За 2017-2021рр. викладачами, які забезпечують викладання дисциплін на ОП, видано: колективну монографію «Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі» Тернопіль. 2020. 310 с. <https://bit.ly/3AH7v5j>; 1 одноосібну монографію; 16 розділів у колективних монографіях (з них 12 за кордоном); 11 статей у наукометричних виданнях Scopus і Web of Science; 46 статей у виданнях категорії Б; 14 навчальних та навчально-методичних посібників; 143 тез, що презентують результати проведених наукових досліджень й упроваджуються під час викладання дисциплін на ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ТНПУ підтримує відносини з навчальними закладами інших держав відповідно до Стратегії інтернаціоналізації (<https://cutt.ly/kEamguy>). регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності. ЗВО пропонує програми подвійного диплому. <http://tnpu.edu.ua/news/5693/>. Є можливості міжнародного стажування, наприклад <http://tnpu.edu.ua/news/5665/>

Кафедра працює над залученням провідних фахівців із закордонних закладів вищої освіти для читання деяких освітніх компонентів програми. Магістранти брали участь у тренінгу, який проводив Томаш Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої школи лінгвістичної м. Ченстохова (Польща).

В рамках академічної мобільності та магістранти другого курсу в онлайн-режимі проходили управлінську практику у Краківського економічного університету під керівництвом Міхала Кудлача <http://tnpu.edu.ua/news/5118/> Магістранти беруть участь в засіданнях всеукраїнської Школи молодого науковця.

Викладачі беруть активну участь у міжнародних конференціях, що підтверджують відповідні сертифікати, розміщені на сайті факультету педагогіки та психології. <https://cutt.ly/pWMT8df>

З керівництвом Шенянського педагогічного університету підписано договір про відкриття спільного Інституту Конфуція на базі ТНПУ, що уможливить викладачам та магістрантам вивчати китайську мову та культуру <http://tnpu.edu.ua/news/3878/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень обґрунтовані в «Положенні про організацію освітнього процесу» п. 3.4.2 <https://cutt.ly/pWMA9Jk>; «Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/JWMT6Pm>.

Поточний контроль має на меті оцінити рівень засвоєння окремих тем дисципліни та проводиться у вигляді усного опитування, тестового контролю або індивідуальних завдань. У процесі поточного контролю оцінюються: усні і письмові відповіді; участь у дискусії, різних інтерактивних вправах; презентаціями; якістю самостійної роботи; виконання практичних завдань; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; захист інших видів діяльності, які передбачені робочою програмою. Форми поточного контролю зорієнтовані на формування загальних та спеціальних професійних компетентностей здобувачів освіти та досягнення ПРН відповідного модуля. Модульний контроль передбачає перевірку рівня засвоєння здобувачами освіти змісту теоретичного та практичного матеріалу зі змістового модуля. Викладач згідно з принципом академічної свободи вибирає різноманітні методи перевірки ПРН: тести, есе, творчі завдання, поточне тестування в системі Moodle тощо.

Підсумковий контроль передбачає перевірку результатів навчання з кожної дисципліни. Він здійснюється у формі екзамену, заліку, захисту індивідуального дослідного завдання, звіту практики, захисту магістерської роботи.

Окремим видом перевірки досягнення здобувачем ПРН та готовності до професійної діяльності є кваліфікаційна (магістерська) робота, виконання та перевірка якої здійснюється згідно з «Положенням про магістерську роботу» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_magistersku.pdf
Підсумковий контроль охоплює весь навчальний матеріал курсу, конкретизований робочою програмою навчальної дисципліни («Положення про робочу програму навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/nWMAMnB>).
Університет може встановлювати магістранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах <https://cutt.ly/xEfKtvL> робочих програмах, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка»; «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»; <https://cutt.ly/CEfJkVA>; «Положенням про електронний НМК навчальної дисципліни». <https://cutt.ly/iWMYUqm>
Форми контрольних заходів залежать від особливостей ОК, ПРН та форм навчання (очна/дистанційна). Здобувачі отримують інформацію про методи контролю та критерії оцінювання під час аудиторних занять. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання корелюють із заявленими результатами навчання.
Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Університет може встановлювати магістранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних причин. Магістранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен/залік) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка є результатом поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох раз з кожної навчальної дисципліни. В умовах карантинних обмежень підсумковий семестровий контроль проводиться відповідно до «Тимчасового порядку атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» <https://cutt.ly/4EabjBW>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Терміни оприлюднення контрольних заходів залежать від виду контролю. Кожен викладач про терміни та вид поточного контролю повідомляє студентів під час заняття. Про терміни модульного контролю магістранти дізнаються з графіків його проведення, які отримують старости груп, а також вони розміщені на інформаційних стендах, порталах факультету. Терміни проведення підсумкового контролю (заліків, екзаменів, захистів практики, захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт) оприлюднюються на початку семестру.
Критерії оцінювання результатів навчання є у силабусах навчальних дисциплін, які знаходяться на сайті <http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/073.php>, у робочих програмах викладача, які розміщені на платформі Moodle. На початку вивчення кожного освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з критеріями оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту вищої освіти для спеціальності 073 Менеджмент та Положення про магістерську роботу студента ТНПУ. <https://cutt.ly/2EauCZ2> Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або проблеми у сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій, характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вимоги до підготовки та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи прописані у посібнику «Методичні рекомендації до написання магістерської роботи зі спеціальності 073 Менеджмент, ОП «Управління навчальним закладом». Авт.-укл. О.С.Боднар, В.М. Чайка, Г.М. Мешко. Тернопіль, 2021. 58с.
Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, тому усі роботи перевіряються на плагіат за допомогою програми Unicheck.
Кваліфікаційна робота розміщується в репозиторії ТНПУ: <http://dspace.tnpu.edu.ua/>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документами, що регулюють процедури проведення контрольних заходів, є: «Положення про організацію освітнього процесу» в ТНПУ: <https://cutt.ly/TWosFnM>; «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/DWosVE>; «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів освіти у ТНПУ» <https://cutt.ly/6EaSDnx> «Положення про дистанційне навчання у ТНПУ» <https://cutt.ly/LEaSMJM>
Університет може встановлювати індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних причин (хвороба, відрядження університету, дуальна форма здобуття освіти, навчально-наукове стажування за кордоном тощо). Проведення контрольних процедур регулюється деканатом кожного факультету, відображається у графіках контрольних процедур і в розкладі. <http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipp>
Усі здобувачі освіти через куратора групи знайомляться з проведенням контрольних процедур і можуть самостійно отримувати відомості на інформаційних стендах, порталах, сайті університету <http://info.elr.tnpu.edu.ua/> до початку вивчення дисципліни. Деканат факультету педагогіки та психології контролює проведення контрольних заходів, графіки екзаменів, заліків, перевіряє їх наявність на інформаційних стендах у приміщеннях, на інформаційному порталі факультету. Також диспетчерська служба повідомляє старост груп про процедуру проходження

підсумкового контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання екзаменаторами результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти забезпечується: однаковими для всіх магістрантів умовами навчання; чіткими критеріями оцінювання результатів навчальної діяльності; оприлюдненням термінів проведення контрольних заходів; ознайомленням з орієнтовними завданнями для поточного і підсумкового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру; єдиними підходами щодо перездачі й оскарження результатів оцінювання.

Журнал академічної групи, де відображається успішність магістрантів упродовж семестру, є відкритим для ознайомлення для всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатори зобов'язані вчасно виставляти в журналі отримані здобувачем бали. У період дистанційного навчання викладачі заповнюють електронні журнали. На засіданнях кафедр особлива увага зосереджується на необхідності дотримання НПП принципів академічної доброчесності, попередженні проявів суб'єктивізму й необ'єктивності в оцінюванні результатів навчальної діяльності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів передбачена «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» <https://cutt.ly/pWMYiY2>, а також «Кодексом честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» <https://cutt.ly/FWMYpzJ>.

За період функціонування ОП випадків конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів не було виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ТНПУ регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» <https://cutt.ly/MWMYfqO>. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після занесення результатів підсумкового контролю в комп'ютерну мережу університету та закриття першої екзаменаційної відомості. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднюють на інформаційному (порталі, стенді) факультету. Якщо під час семестрового контролю з будь-якої навчальної дисципліни студент отримав менше шістдесяти балів за шкалою ЕКТС, у нього виникає академічна заборгованість. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів за кожною дисципліною: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільних оцінок (FX), відраховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність). У випадку поважної причини, здобувачу за його заявою, може бути продовжена семестрова атестація наказом ректора на термін, підтверджений документально. За період реалізації зазначеної ОП подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів та процедури проведення контрольних заходів. Він повинен бути ознайомлений з результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення та отримати коментар щодо отриманої оцінки. Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/NEaj2V4>, якщо магістрант не погоджується з результатами поточного, модульного чи підсумкового контролю, на ім'я ректора університету пише апеляцію, яка подається в день виставлення оцінки. Для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкової атестації створюється комісія, яка впродовж трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляють здобувача про результати. Оцінка отримана здобувачем за кваліфікаційну роботу також може бути оскаржена на підставі п.5 порядку створення та організації роботи екзаменаційної комісії <https://cutt.ly/4Eaj4An>. Вдень проведення захисту випускної кваліфікаційної роботи, якщо магістрант не погоджується з оцінкою, то має право подати апеляцію на ім'я ректора або першого проректора ТНПУ з обов'язковим повідомленням декана факультету. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Управління навчальним закладом» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Базовими, нормативними документами, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ТНПУ є: Кодекс честі <https://cutt.ly/NEazxsG>, Кодекс корпоративної культури <https://cutt.ly/pEazvWK>, Кодекс академічної доброчесності <https://cutt.ly/fEazmAS>, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/8EazEuk>), Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://cutt.ly/jEazY6T>), Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/UEazGgo>), Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників (<https://cutt.ly/TEazKNm>), а також інші документи, які розміщені на сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/4EazXbn>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Дієвими інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: інформування магістрантів щодо дотримання принципів академічної доброчесності та НПП щодо дієвих механізмів запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК; анонімне анкетування здобувачів та НПП щодо порушень принципів академічної доброчесності в освітньому процесі; оприлюднено результати опитування щодо академічної доброчесності викладачів та здобувачів ТНПУ проведених USAID <https://cutt.ly/gEavUyl>; проведення семінарів, тренінгів, онлайн-курсів на тему академічної доброчесності <https://cutt.ly/hEavVsa>; використання системи рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат <https://cutt.ly/TEavPpH>, <https://cutt.ly/cEavSxI>. Магістерські роботи ОП перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (програма Анти-Плагіат, Plagiat.pl, EtxtAntiPlagiat, Unicheck), на базі бібліотеки ТНПУ формується репозиторій кваліфікаційних робіт <https://cutt.ly/PEavFle>. Здобувачі ОП після ознайомлення із положеннями та «Кодексом честі ТНПУ» підписують Декларацію про академічну доброчесність на початку кожного навчального року. Примірники декларацій зберігаються в деканаті факультету ФПП. Декларації, підписані НПП, які здійснюють підготовку магістрів, зберігаються в особових справах у відділі кадрів. В ТНПУ діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua) та скринька довіри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ТНПУ з метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводяться просвітницькі заходи (лекції, семінари, круглі столи, тренінги тощо). Активно впроваджуються в освітній процес студентоцентровані практики навчання, зокрема: залучення здобувачів до оцінювання окремих завдань та їх обговорення, наскрізне оцінювання курсу, рефлексія навчальних досягнень, розробка варіативних та унікальних форматів лекційних, семінарських, практичних занять, завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

За підтримки Проекту сприяння академічній доброчесності SAUP в Україні, учасником якого є ТНПУ, проведено заходи для здобувачів: лекція «Академічна доброчесність: принципи та правила доброчесної поведінки у вищій школі» (Я. Чапайло); презентація для здобувачів онлайн курсу «Академічна доброчесність для педагогів» на платформі EdEra (Т.Тимочко). Президентом Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Т. Фініковим та членом НАЗЯВО А. Артюховим для здобувачів проведено семінари: «PRO доброчесність: інструменти впровадження в заклади вищої освіти», «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури». Сьогодні, здобувачі активно долучені до реалізації Проекту «Академічна доброчесність та якість освіти» за підтримки Американських рад, в якому ТНПУ бере участь. Проблеми дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі було присвячено одне із засідань Дослідницького офісу менеджера освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» <https://bit.ly/3ztmGgW>, яким регулюються випадки академічної недоброчесності.

Факти низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п. 5.1); низький відсоток оригінальності робіт є підставою для прийняття рішення про недопущення до захисту або відправлення матеріалів на доопрацювання (п. 5.2); у випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на джерело запозичення, магістерська робота знімається з розгляду незалежно від стадії її розгляду без права захисту (п. 5.3).

У ТНПУ реалізується програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Етика та академічна доброчесність в освіті та науці».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного відбору викладачів визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)». Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Процедура визначення компетентності викладачів, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані у розділі 3 зазначеного положення. Претендент на посаду має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає 4 видам діяльності п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Суб'єкти ОП співпрацюють з органами управління освітою і керівниками відділів освіти ОТГ, центрів професійного розвитку Підволочиської Великоберезовицької, Збаразької, Тербовлянської, Бережанської селищних рад. В закладах освіти: Українська гімназія, ЗЗСО м. Тернополя №6, 13, 14, 18, 19, 28 створені умови для проходження безперервної практики. Для вдосконалення ОП програмна рада вивчає запити від ДСЯО та УОН облдержадміністрації (керівник Хома О.З.). Активно сприяють розвитку ОП дискусії на засіданнях програмної ради

роботодавців: Зварич Г.В., Ручаковський А.М., Вавринів Л.А., Остапчук О.М., Кожушко О.К. <https://bit.ly/39lCFTw>; <https://bit.ly/3tZohaf> Ензельт О.П., заст. директора Української гімназії консультувала учасницю всеукраїнського конкурсу наукових робіт Марусіну Ю.В. Профорієнтаційну роботу проводить управління освіти Тернопільської міської ради (керівник Похияк О.П.). У 2020 році закінчили навчання на ОП представників освіти м. Тернополя, з них Бачинська Л.В. у 2021 році очолила ЗЗСО №19, а заступником стала теж магістрантка того ж випуску Гусак С.В. Відділ освіти Підволочиської ОТГ активно проводить профорієнтаційну роботу і залучають педагогів проходити тренінги разом з магістрантами і запрошує викладачів для проведення навчання керівників закладів. Методисти ТКМЦНОІМ разом з викладачами були організаторами спільних заходів <https://bit.ly/2XOb62Z> Роботодавці беруть участь у наукових заходах, у тренінгах, активно популяризують ОП в соцмережах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Роботодавці – Вавринів Л.А, Добровольська О.М. забезпечують бази для проходження здобувачами управлінської практик. Моравська Н.С., керівник Державної служби якості, Ручаковський А.М. завідувач відділу ДСЯ, Остапчук О.М залучені до проведення лекційних та практичних занять. Сакевич Г.Р., начальник відділу освіти Підволочиського ОТГ, проводить онлайн-консультації для магістрів щодо використання сучасних технологій управління ЗО. Директор Богодухівської гімназії Харківської області Михасюк О.М. долучалась до проведення відкритої лекції проф. Боднар О.С. Нємченко С.Г., доцент Бердянського державного педагогічного університету, провів аналіз та оцінку анкет для здобувачів освіти. Сологуб О.С., провела практичне заняття щодо використання цифрових інструментів для створення опитувальників, які будуть використовуватись у магістерських дослідженнях. При залученні експертів, професіоналів практиків виявлені проблеми організаційного характеру пов'язані із узгодженням розкладу, зайнятістю викладачів, сприйняття стилю викладання магістрантами. Для цього планують підписання договорів з провідними університетами про академічну мобільність викладачів та укладання планів довгострокової співпраці з викладачами. Голова Управління Державної служби якості у Тернопільській області Моравська Н.С. брала участь в Освітньому форумі, в Дослідницькому офісі менеджера освіти, вносила пропозиції до ОП щодо вивчення інституційного аудиту та механізму створення внутрішньої системи якості освіти у ЗО.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до стратегії розвитку університету, ЗВО створює можливості для професійного розвитку викладачів: <https://bit.ly/3EBrOeq> Гарант програми, окрім викладацької діяльності, є керівником Дослідницького офісу менеджера освіти, науковим керівником авторської Школи методиста-експерта, яка проводиться на базі Національного еколого-натуралістичного центру (м.Київ). <https://bit.ly/3hRXric> За сприянням ТНПУ викладачі ОП Боднар О.С., Удич З.І., Синьовська Н.Л., Бойко М.М. проходили стажування на базі Вищої Школи Лінгвістичної у м. Ченстохова (Wyższa Szkoła Lingwistyczna, WSL) (Республіка Польща). Мешко О.І. (Куявський університет у Влоцлавеку); Бойко М.М. (Ягелонський університет); Литвин Л.М. (США, Каліфорнійський університет). Завдяки сприянню наукового відділу ТНПУ НПП отримали безкоштовний доступ до онлайн-курсів Coursera в рамках проекту Coursera for Campus (підтверджуючі сертифікати: Боднар О.С., Шмигер Г.П., Андрійчук І.П., Нестайко І.М.). У рамках академічної мобільності було проведено лекції викладачів ОП Боднар О.С., Бойко М.М., Гузар О.М., Генсерук Г.Р., Вихор С.Т., Удич З.І. у рамках співпраці з Прикарпатським університетом ім. Василя Стефаника. <https://bit.ly/3lMZftU> Боднар О.С. постійно бере участь у трансфер-містечка, організатором якого є ТКМЦНОІМ м.Тернополя. <https://bit.ly/39qsZXO> Моніторинг професійного розвитку науково-педагогічних працівників забезпечує рейтинг викладачів, який оприлюднюється щороку на сайті. <https://bit.ly/3EDtH2f>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності ЗВО передбачене «Колективним договором між університетом і співробітниками» <https://bit.ly/3lGAMXr>. Наказом № 299 «Про затвердження Положення про преміювання працівників університету» (<https://cutt.ly/2EaECSE>), «Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень» <https://bit.ly/39oNNis>. У цих документах сформульовані відповідні положення, які заохочують до розвитку викладацької майстерності. Хорошим заохоченням є виплата НПП одноразової грошової премії. Більшість НПП відзначені нагородами ЗВО, міської ради та ОДА, МОН України тощо. Зокрема працівники кафедри педагогіки та менеджменту освіти нагороджені: Г.М. Мешко – Подяка МОН України (2018), нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти» (2019); нагрудний знак МОН «Василь Сухомлинський» (2020); Вихор С.Т. – знаком «Ушинський К.Д. (2021); Грамотами НАПН України нагороджені Нестайко І.М., Груць Г.М. (2020) У 2020 та 2021 рр. Університет очолює консолідований рейтинг педагогічних ЗВО <https://bit.ly/3tZdvDy>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Бюджет університету має достатньо ресурсів для забезпечення і досягнення цілей ОП. ТНПУ володіє якісним аудиторним фондом. В розпорядженні суб'єктів ОП: центр дистанційного навчання; конференц-зали; 42 комп'ютерних класи; 44 од. мультимедійного обладнання, з яких 38 проекторів, 6 інтерактивних дошок, центри комп'ютерного тестування; зал інтернет-ресурсів; освітній хаб; центр лідерства; центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій; культурно-мистецький центр «Світлиця»; актовий зал тощо. Для студентів - 5 гуртожитків, медичний пункт, 5 пунктів харчування. Понад 100 аудиторій облаштовано мультимедійним обладнанням. Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний каталог – 32921 назв, із яких навчальні видання – 48,5 %, наукові – 37,1% тощо. Функціонує вебсайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозиторій, безкоштовний доступ до видань наукометричної бази WoS та Scopus, тестових доступів з IP-адрес до світових баз: Statista; EBSCOhost (Package Standart); EBSCO; IOPscience; De Gruyter та ін. Площа навчальних приміщень – 16650 м², що становить 2,66 м² на одного здобувача освіти. Матеріали та обладнання сертифіковані, відповідають вимогам ОП. Оновлення забезпечення ОП здійснюється з фондів ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/publnc_rnform/mater-alno-tekhn-chnezabezpechennya.php) Є електронні курси у системі Moodle. Йде підготовка академічної студії для відеолекцій.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В ТНПУ успішно функціонує механізм освітньої, соціальної, інформаційної та консультативної підтримки студентів, що регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://bit.ly/3lMqrRI>, «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» <https://bit.ly/39ouTbK> та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» <https://bit.ly/3nShaSX>. Важливим елементом інформаційної підтримки є веб-сайт ТНПУ. Зокрема у розділі «публічна інформація» розміщено усю інформацію, що стосується надання освітніх послуг закладом освіти, організації освітнього процесу, діяльності структурних підрозділів тощо <https://bit.ly/3nNePZo>. У розділі «наука» надано вичерпну інформацію щодо організації наукової роботи, академічної доброчесності та мобільності, наукових товариств, стажування та ін. <https://bit.ly/2Zc6u7b>, також розміщено силабуси курсів <https://bit.ly/3EDs9oX>. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів перевищує 5000. Студенти, які навчаються на ОП, підписані на усі навчальні курси та активно їх використовують. Функціонує 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, музейний комплекс, 10 спортивних залів, актова зала, культурно-мистецький центр «Світлиця», де діє низка спортивних і мистецьких гуртків, функціонує ігрова кімната «Дитяча мрія».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

За безпечність освітнього середовища у ТНПУ відповідальність несе керівник відповідного підрозділу (наказ №205 від 07.09.2021 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021-2022 рр.»). Зареєстровано в Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства. Усі НПП та здобувачі освіти проходять обов'язкові інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки; навчання проводяться раз у 3 роки. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія, які пройшли навчання у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр». Здійснюється перевірка ДСНС усіх навчальних корпусів та гуртожитків. ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Розроблено плани евакуації. Поновлено накази про заборону тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках ТНПУ. З метою надання якісних освітніх послуг на час пандемії здійснюється гнучке регулювання організації навчального процесу <https://bit.ly/3nTw5wc>; запроваджено також постійне опитування здобувачів освіти щодо їх стану здоров'я з метою швидкого реагування <https://bit.ly/3Cxt5JP>. Діє соціально-психологічна служба, яка реалізує заходи профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру <https://bit.ly/3AvwMyW>. З метою популяризації здорового способу життя проводяться відповідні заходи, наприклад: щорічний забіг «Зелена миля», змагання з різних видів спорту між факультетами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ТНПУ ім. В. Гнатюка успішно функціонує механізм освітньої, соціальної, інформаційної та консультативної підтримки студентів, що регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://bit.ly/3lMqrRI>, «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» <https://bit.ly/39ouTbK> та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» <https://bit.ly/3nShaSX>. Важливим елементом інформаційної підтримки є веб-сайт ТНПУ. Зокрема у розділі «публічна інформація» розміщено усю інформацію, що стосується надання освітніх послуг закладом освіти, організації освітнього процесу, діяльності структурних підрозділів тощо <https://bit.ly/3nNePZo>. У розділі «наука» надано вичерпну інформацію щодо організації наукової роботи, академічної доброчесності та мобільності, наукових товариств, стажування тощо <https://bit.ly/2Zc6u7b>, також розміщено силабуси курсів <https://bit.ly/3tZ5jU3>. В ТНПУ з метою налагодження соціального партнерства університету з роботодавцями функціонує Бюро кар'єри <https://bit.ly/3AtXMPy> та відділ роботи із молоддю <https://bit.ly/30o8GSg>. Комунікація із магістрантами ОП відбувається безпосередньо через гаранта та членів групи забезпечення ОП,

науково-педагогічних працівників, членів випускової кафедри, Раду молодих учених, наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ ім. В. Гнатюка <https://bit.ly/2XCZbEE>.

Усі викладачі надають індивідуальні консультації магістрантам, графік та місце (форма) проведення яких доведено здобувачам освіти. На час пандемії у період дистанційного навчання надаються онлайн консультації з використання різних мовних онлайн платформ. Здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Згідно з результатами опитування, всі учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %. Опитування здобувачів освіти здійснюється систематично і анонімно на платформі дистанційного навчання MOODLE. Зокрема, здійснюється опитування і щодо організації дистанційного навчання як студентів <https://bit.ly/2XCbRMN> так і викладачів <https://bit.ly/3nSCdEP> Магістри ОП мають право користуватись соціальною підтримкою, яку надає профком (матеріальна підтримка, здоров'язбереження, подарунки тощо), а також за необхідності кімнатами в гуртожитку.

Про відкритість та готовність ТНПУ швидко реагувати на різні ситуації свідчать скриньки довіри, які розміщені у навчальних корпусах, та інформація на сайті університету про урядову «гарячу лінію» <http://tnpu.edu.ua/>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Затверджено «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах (проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд Паськом А. М. (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ № 000585 від 31. 07. 2012 р.).

Реалізовано доступність до всіх 8 навчальних корпусів та 5 гуртожитків університету, прибудинкової території відповідно до будівельних норм, державних стандартів і правил. За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). Обладнуються вбиральні з сенсорними датчиками, відповідними перилами та приводяться у відповідність для маломобільних груп населення. Здійснюється реконструкція ліфтової шахти.

У ТНПУ затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб». Функціонує окремий структурний підрозділ: інклюзивно-ресурсний центр (Положення: <https://bit.ly/3nUb4RU>, додаткова інформація: <https://bit.ly/39sWY1e>; забезпечено у Правилах прийому на навчання до ТНПУ спеціальні умови участі в конкурсному відборі, якими можуть скористатися й особи з особливими освітніми потребами.

Серед здобувачів ОП осіб із ООП немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Проведення заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій та способи їх врегулювання регламентує «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (від 24.09.2019 р.) <https://bit.ly/2W1Dy0C> Усі викладачі та здобувачі ознайомлені з інструментами запобігання та врегулювання конфліктів, що підтверджується результатами опитувань та анкетувань. Способи вирішення конфліктних ситуацій розглядаються під час вивчення дисципліни «Психологія управління», «Менеджмент персоналу». Проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Професійні консультації надає психологічна служба ТНПУ ім. В. Гнатюка. <https://bit.ly/3hSzuat> Практичний психолог Логвиш О.Я. проводить тренінги, бесіди, індивідуальні та групові заняття. З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://bit.ly/3EAmQa3>. «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» <https://bit.ly/39l03AJ>; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» <https://bit.ly/3nTa0xQ>

Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості <https://bit.ly/3u1rqZV> та Комісію з внутрішнього забезпечення якості (університетську, факультетську), які постійно проводять опитування зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів університету, рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників». <https://bit.ly/3AFhYhe> Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і вдосконалення освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету. <https://bit.ly/3zmxDRm>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Пропозиції щодо удосконалення ОП надає Програмна рада як дорадчий орган гаранта ОП, Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету педагогіки та психології, створена.

Перегляд ОП здійснюється не менше 2 разів на рік (останній перегляд ОП 22.04.2021р.). За його результатами внесено зміни у перелік дисциплін загальної підготовки, зокрема в цей блок увійшли «Методика організації наукових досліджень», «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці» через те, що зазначені компоненти є засадничими і формують загальні та професійні компетентності у здобувачів. До циклу професійної підготовки введено нову дисципліну «Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти», який корелює зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент і забезпечує діяльнісний аспект співпраці з Державною службою якості в Тернопільській області. Додано компетентності СК 16, СК 17, ПРН 22 і 23.

Група забезпечення ОП постійно здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього процесу підготовки, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, НАЗЯВО, вимогам роботодавців та здобувачів, за необхідності, розробляє зміни до ОПП, її компонентів та інших документів.

Періодичність перегляду програми залежить від оновлення нормативно-правової бази освіти, від інноваційних викликів суспільства, від запитів ринку освітніх послуг, роботодавців, пропозицій академічної спільноти. Рішення про затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ». <https://bit.ly/2XJj2mc>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У 2020 році член програмної ради здобувач Федун Г.П. у зв'язку з реорганізацією методичних служб запропонувала доповнити підрозділ ОП 1.4. «Придатність до працевлаштування» назвами професій: завідувач, завідувач філією, заступник завідувача філією; інклюзивно-ресурсного центру, ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти; директор, консультант, психолог центру професійного розвитку педагогічних працівників.

У 2021р. членом програмної ради ОП, здобувачем Онишко М.В. запропоновано включити дисципліну, яка б допомагала сформувати імідж закладу та імідж вчителя, відтак введено дисципліну за вибором «Іміджологія». Здобувач Г.С. Ярмусь – включити дві компетентності СК 17, СК 18, та доповнити їх здатністю «презентувати результати в умовах конкуренції на ринку освітніх послуг», відповідно до цього включено вибіркову дисципліну «Управління проектами».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В ТНПУ на всіх рівнях освіти реалізуються ідеї студентоцентрованого підходу. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».

Органи студентського самоврядування є членами університетської і факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмних рад. Активно долучаються до проведення моніторингу та обговорення його результатів.

Існують чіткі механізми реалізації здобувачами своїх прав, вони беруть активну участь у формуванні індивідуального навчального плану, мають можливість вибору навчальних дисциплін та навчання одночасно за декількома освітніми програмами, беруть активну участь у програмах академічної мобільності, які реалізуються спільно з міжнародними партнерами ЗВО. Забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів ґрунтується на принципах рівності, відкритості та дотриманні принципів академічної доброчесності.

З метою вдосконалення якості організації освітнього процесу щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та науково-педагогічних працівників щодо якості освітніх послуг у ЗВО. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці освітніх програм, вдосконаленні процесу викладання, організації науково-дослідної роботи, фінансового стимулювання тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці є членами програмної ради, на засіданнях якої висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення ОП відповідно до вимог сучасного ринку праці. Наприклад, стейкхолдер Моравська Н.В., керівник Державної служби якості в Тернопільській області, внесла пропозицію щодо введення на ОП курсу «Системи управління якістю та конкурентоспроможністю ЗО», Добровольська О.М., директор ЗОШ 14, запропонувала ввести у вибіркову складову курсу «Цифровий менеджмент». Роботодавці активно залучаються до проведення лекційних, семінарських, практичних занять, є активними учасниками засідань Дослідницького офісу менеджера освіти та Центру педагогічного консалтингу. Беруть активну участь у науково-методичних заходах: конференціях, семінарах, тренінгах, майстер класах, які проводить кафедра педагогіки і менеджменту освіти. Важливим інструментом отримання відомостей про оцінку ОП є анкетування роботодавців <https://forms.gle/6kjbzQwFkXdvKxS76>. За результатами опитувань головними проблемами роботодавці називають: недостатню управлінську підготовку новопризначених керівників, низький рівень інформаційної компетентності досвідчених управлінців та керівних кадрів передпенсійного віку. Всі проблеми та пропозиції висловлені роботодавцями аналізуються програмною

радою, інтегруються, обговорюються та фіксуються у протоколах засідань. Для зв'язку з роботодавцями використовуємо контакти <https://isuo.org/> (контакти і адреси відділів освіти).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти, який збирає і систематизує інформацію від роботодавців щодо наявних вакансій. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця (корисні інтернет-ресурси з пошуку вакансій: <https://bit.ly/3zw49Aq>)

На ОПП постійно проводиться анкетування випускників щодо побудови кар'єри, опитування роботодавців стосовно їх конкурентоспроможності на ринку праці.

Для покращення комунікації, отримання і вивчення пропозицій для удосконалення ОП, налагоджено зворотній зв'язок з випускниками ОП, створено базу даних про їх працевлаштування, а також групу в Viber «Випускники магістратури».

З метою створення соціального партнерства з роботодавцями, сприяння працевлаштуванню випускників у 2019 р. створено Бюро кар'єри. В його структурі активно працює Дослідницький офіс менеджера освіти, керівником якого є гарант ОП - Боднар О.С.

Впродовж 2020-2021 р., офіс активно співпрацює з Держаною службою якості в Тернопільській області, випускники ОП є її експертами.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами здійснених процедур внутрішнього забезпечення якості освіти під час реалізації ОП було виявлено недоліки, які пов'язані з: приведенням ОП відповідно до Стандарту; створенням програмної ради і введення до неї здобувачів освіти; уточненням назв дисциплін; переліком дисциплін обов'язкового компоненту; збільшенням переліку вибіркових дисциплін, залученням викладачів до публікацій у зарубіжних виданнях, налагодженням контактів випускової кафедри з вітчизняними університетами та Європи, підготовкою силабусів, із зарахування результатів неформальної освіти під час навчання на ОПП:

Відтак відповідно до зауважень зроблено наступне:

приведено зміст ОП відповідно до вимог Державного стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент;

у 2019 році створено програмну раду рішенням засідання комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету педагогіки та психології відділення «Початкова та дошкільна освіта і менеджмент», оновлення списку членів відбувається щороку у вересні;

з метою формування професійних компетентностей здобувачів, необхідних для ефективного управління закладами освіти, розширено перелік освітніх компонентів обов'язкового та вибіркового циклів ОП. У 2021р. перенесено в обов'язкові такі дисципліни: «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія і педагогіка вищої школи». Дві дисципліни: «Методика організації наукових досліджень» та «Комп'ютерні технології в освіті та науці» перенесено з вибіркових до обов'язкових. Уведено низку професійно-орієнтованих курсів та курсів вільного вибору («Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти», «Цифровий менеджмент», «Самоменеджмент», «Управління проєктами», «Іміджологія», «Арттерапевтичні технології», «Конфліктологія»; «Основи вимірювань та моніторингу якості освіти»);

оновлено силабуси та робочі програми навчальних дисциплін; роз'яснено здобувачам ОПП процес зарахування результатів неформальної освіти під час навчання на ОП;

з 2017 року членами випускової кафедри підготовлено 23 публікації у зарубіжних виданнях;

налагоджено контакти з Малопольською школою державного управління при Краківському економічному університеті (MSAP/UEK), зокрема професором Міхалом Кудлачом;

участь магістрантів у тренінгах зараховується як виконання практичної роботи.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами акредитаційної експертизи освітньої програми «Управління навчальним закладом» (22.12.2016 - 24.12.2016 р.) та акредитації інших ОП експерти рекомендували: розширити перелік вибіркових дисциплін; систематично проводити зустрічі з роботодавцями; продовжити роботу над створенням посібників і підручників нового покоління і внесення їх до репозиторію ТНПУ, активно співпрацювати з провідними університетами України та Європи, проходити міжнародне стажування, збільшити кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз.

З метою врахування зазначених зауважень було зроблено наступне: розширено перелік вибіркових дисциплін до 22 компонентів; започатковано роботу Центру педагогічного консалтингу, створено Дослідницький офіс менеджера освіти для ефективної комунікації з ринком праці та Viber-групу роботодавців; проведено низку опитувань. Для висвітлення поточного семестрового контролю уведено електронні журнали, до яких мають доступ усі здобувачі; уточнено структурно-логічну схему дисциплін ОП; до репозиторію внесено посібники та методичні рекомендації викладачів ОПП. З 2017 року працівники випускової кафедри опублікували - 11 статей у базах Scopus і Web of Science, 46 у фахових журналах України, 14 навчально-методичних посібників, 23 статті у зарубіжних виданнях.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі вищої освіти за ОП та інші учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі в: комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській, університетській) <https://bit.ly/2XteBLP> роботи програмної ради, яка функціонує з метою перегляду, моніторингу та оцінки якості ОП ; у процесі моніторингу якості освітніх послуг ТНПУ <https://bit.ly/3CzKTDZ> заходах з популяризації політики академічної доброчесності <https://bit.ly/2XJiFrO> заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажуваннях (як в межах України, так і за кордоном. <https://bit.ly/3nU9yiG>; <https://bit.ly/3CA3zn4>; <https://bit.ly/3tXzvyG>) різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах; науковій та методичній роботі; освітніх проєктах (<https://bit.ly/3hOW4B6>; <https://bit.ly/3nSzUSb>)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ розроблено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень реалізації освітніх програм: кафедри, гаранті ОП, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження, адміністрування ОП; моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, ради зовнішніх стейкхолдерів; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ. 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://bit.ly/3nP5KPP>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі необхідні документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього простору, є на офіційному сайті <https://cutt.ly/5WMOv2Ii>, серед них: Статут ТНПУ <https://cutt.ly/GEfCPBk>: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положення про дистанційне навчання», «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положення про організацію та проведення практик студентів», «Положення про організацію самостійної роботи студентів», «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положення про стейкхолдерів освітніх програм», «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій», «Пам'ятка студенту» тощо. Права і обов'язки здобувачів освіти стосуються норма і правил поведінки під час освітнього процесу, прав щодо внесення змін в освітній процес, можливості участі в управлінні університетом, участі в академічній мобільності, прав на отримання інформації тощо. Куратори груп з правами о та обов'язками знайомлять здобувачів освіти на першій зустрічі, а деталізують і уточнюють протягом усього терміну навчання за необхідністю. Всі документи є у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На сайті університету http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/073_menedzhment.php

На сторінці кафедри на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/faculty/IPP/pedagogy.php>

На профілі гаранта Боднар О,С, у Фейсбукі [https://www.facebook.com/profile.php?id=100010449228379\\$](https://www.facebook.com/profile.php?id=100010449228379$)

На сторінці кафедри педагогіки та менеджменту освіти <https://www.facebook.com/groups/628594017257329>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює перелік дисциплін, що дозволяє сформувати об'єктивне уявлення про специфіку діяльності в управлінській сфері та забезпечує цілісну фахову підготовку магістра-менеджера;
- для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, якісний кадровий потенціал, розгалужена інфраструктура;
- посилюється тенденція конкурсного відбору керівників освіти з вимогою освіти магістерського рівня;
- ОП дає змогу у короткий термін оволодіти основами управління;
- навчаються студенти різних вікових категорій та різного статусу, зокрема і діючі директори шкіл та керівники організацій, що дає змогу безпосередньо на прикладах проводити навчання;
- затребуваність ринку фахівців з управління освітою, менеджерів;
- використання фахівців на керівних посадах в ОТГ;
- постійний зв'язок з випускниками ОП через Viber-групу (47 учасників); участь випускників у наукових заходах;
- група забезпечення активізувала реалізацію третьої місії університету: завдяки співпраці із підрозділом ТНПУ – Бюро кар'єри, залученням викладачів та магістрантів до участі у Дослідницькому офісі менеджера освіти та Центру педагогічного консалтингу;
- відкритість і прозорість ОП забезпечує її присутність на інформаційному порталі сайту ТНПУ, в соціальних мережах: сторінка кафедри педагогіки та менеджменту, сторінки (блоги) викладачів ОП у мережі фейсбук; Viber-групи ОП: викладачів, випускників, роботодавців, стейкхолдерів, студентських груп, що дає змогу налагоджувати оперативну комунікацію;
- випускники попередніх років стали стейкхолдерами ОП;
- активний розвиток майстерності викладачів через міжнародні та вітчизняні стажування, участь в конференціях, проведення тренінгів тощо;
- публічність і відкритість ОП є гнучкою, допускає внесення змін, і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкі сторони ОП

- недостатня кількість бюджетних місць на денній формі навчання зменшує приплив студентів;
- низький рівень доходів населення унеможливує збільшення контингенту здобувачів освіти;
- вагомим конкурентом є ОП «Управління навчальним закладом» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, яка функціонує у Західноукраїнському університеті в м. Тернополі;
- відсутність роботодавців, які б фінансували навчання керівників освіти;
- непопулярність серед студентів програми кредитування навчання;
- обмежені можливості фінансування академічної мобільності викладачів, їх участі у конференціях, наукових заходах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Вважаємо, що ОП «Управління навчальним закладом» на шляху прогресивного розвитку і перспективами розвитку ОП є:

- створення асоціації гарантів ОП «Управління навчальним закладом»;
- паралельне навчання за даною ОП і сертифікованими вузькопрофільними програмами;
- активне впровадження академічної мобільності, обмін викладачами та студентами у віртуальному режимі;
- проведення спільних досліджень з магістрантами з інших ОП, участь в колективних проектах;
- впровадження інтегрованих дисциплін;
- продовження спільних презентацій ОП з іншими ЗВО;
- проведення бінарних лекцій в онлайн-режимі з викладачами ЗВО України;
- залучення іноземних спеціалістів та вітчизняних експертів з менеджменту до освітнього процесу;
- залучення випускників у ролі консультантів магістерських робіт;
- можливість слухання лекцій через академічну телестудію;
- підписання багатоконтактних договорів про співпрацю з вузами, у яких є аналогічні програми;
- розширення імпорту освітніх послуг, залучення до вивчення освітнього менеджменту широкого загалу педагогічної спільноти регіону та України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 22.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Управління освітньою діяльністю закладів освіти	навчальна дисципліна	<i>3803_Sylabus_1.2.03_Sylabus_Upravlinnya osvitr`oyu diyal`nistyu zakladiv osvity`.pdf</i>	HRtbXiWfS/rWcZepzs+uZxkn7njzKJlKwGxwUeqHXl8=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019
Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	практика	<i>3803_Sylabus_Upravlins`ka prakty`ka u zakladax faxovoyi peredvy`shhoyi ta vy`shhoyi osvity`.pdf</i>	8pLbWsZu8h3mKpopk5WHmnCyDoZRQgw7lfSPGQreCaY=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>3803_Metodychni rekomendaciyi do napy`sannya kvalifikacijnoyi roboty`.pdf</i>	ZRycwcnmmtAOhVG8GZhhq3MvA1jGEsHRQ2c6CUBdzYY=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проєкційний екран
Управлінська практика в закладах середньої освіти	практика	<i>3803_Sylabus_Upravlins`ka prakty`ka u zakladax zagal`noyi seredn`oyi osvity.pdf</i>	wr8AeWYXLwXHso8bgpzHT9O88F54DlpWUEGx4NoqfE=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик.
Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти	навчальна дисципліна	<i>3803_Sylabus_1.2.09_Sylabus_Systemy upravlinnya yakistyu ta konkurentospromozhnistyu zakladu osvity.pdf</i>	LoGJkY5eOwxdVSTnkSAPKKHeglRbYgKcvzCYXznjYI=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013.
Теоретичні і прикладні засади менеджменту	навчальна дисципліна	<i>3803_Sylabus_1.2.08_Sylabus_Teorety`chni i pry`kladni zasady`menedzhmentu.pdf</i>	SefV699JySJ/iqWSMIuzGs4lHjph/vg6upt9Y6whGmY=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проєкційний екран
Державна освітня політика	навчальна дисципліна	<i>3803_Sylabus_1.2.07_Sylabus_Derzhavna osvitnaya polity`ka.pdf</i>	PJtu+rm9gkQgPzj+dCij3Jvu702eKNfhxEzhE4PGqRs=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013.
Правові аспекти управління закладом освіти	навчальна дисципліна	<i>3803_Sylabus_1.2.06_Sylabus_Pravovi aspekty`upravlinnya zakladom osvity`.pdf</i>	HzshD1KKgec8l+hZdQWN16DfCaTcGsO49tFQnTIR8HE=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проєкційний екран.
Аудит і оцінювання управлінської діяльності	навчальна дисципліна	<i>3803_Sylabus_1.2.05_Sylabus_Audy`t i ocinyuvannya upravlins`koyi diyal`nosti.pdf</i>	ab74Wc3YbxSV36gBvJhbUqKJSX8P01EZ9+5RrUF7E04=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2019; ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проєкційний екран
Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти	навчальна дисципліна	<i>3803_Sylabus_1.2.04_Sylabus_Upravlinnya finansovo-ekonomichnoyu diyal`nistyu zakladiv osvity`.pdf</i>	EnrYhSkNxt8YFgxtV03Lc61+HoGto+CPOfHlbybo5Xg=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office
Менеджмент персоналу	навчальна дисципліна	<i>3803_Sylabus_1.2.02_Sylabus_Menedzh</i>	gw3UbKqobpWft71Rv1VtLsuGcsaV4i1Or	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран

		<i>ment personalu.pdf</i>	WrSuuUG3Hc=	настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13.
Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>3803_Sylabus_1.2.01_Sylabus_Psy`xologiya upravlinnya.pdf</i>	BJDGLkgXuYnKiVy9IooKNHuXtsspGF++nY+9R4BWZY8=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013.
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	навчальна дисципліна	<i>3803_Sylabus_1.1.04_Sylabus_Komp'yuterni informacijni tehnologiji v osviti i nauci.pdf</i>	h8prWrIDEgOuGNE MBud1sOPHyWpaKtmjA2XiMMNVO78=	Комп'ютери (10 шт.) Prolologix INTEL (R) Core™ i3-10100 CPU @ 3.60 GHz / 8,00 ГБ ОЗП, 2021; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019;; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 10 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; настінна дошка.
Методика організації наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>3803_Sylabus_1.1.03_Sylabus_Metodyka organizaciyi naukovykh doslidzhen.pdf</i>	ea/SiZcmg2cogl8z6DdxNT44kpLBd9bryCzEhKkoT14=	Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 проєкційний екран; Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017;
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>3803_Sylabus_1.1.02_Sylabus_Psy`xologiya i pedagogiga vy`shhoyi shkoly`.pdf</i>	aNwFqOoQmA9SXS Y8riWCKlwjaKicFhMa2JRNsa10J4=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019;
Іноземна мова (за професійним спрямуванням (французька))	навчальна дисципліна	<i>3803_Sylabus_1.1.01_Inozemna mova (za profesijnym spryamuvannyam (francuzska)).pdf</i>	vYCVp4AuhYpIX5DoDuY9t33cyuipAY+oV EZWnM4U14w=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, icrosoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням (англійська))	навчальна дисципліна	<i>3803_Sylabus_1.1.01_Inozemna mova (za profesijnym spryamuvannyam (anglijska)).pdf</i>	bwBom5KlsO7NJJeTzJGV1imIQgoB7r2raV2ildWQWKU=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	---------------

						викладає викладач на ОП	
221631	Боднар Оксана Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 002715, виданий 12.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 049116, виданий 12.11.2008, Атестат доцента АД 001667, виданий 18.12.2018	6	Управління освітньою діяльністю закладів освіти	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Lendyuk T., Bodnar O., Rippa, Sachenko A.. Ontology Application in Context of Mastering the Knowledge for Students. 13 International Scientific and Technical Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT-2018). 11-14 September 2018. Львів: Вид-во «Вежа і Ко», 2018. 240 с. С. 123-126. (Scopus). DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526710 https://ieeexplore.ieee.org/document/8526710 2. Боднар О., Івасів О. Специфіка розвитку експертно-консультативної діяльності в умовах модернізації освіти. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Випуск 34. 2019 р. стор.3-13. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2019.34.10568 URL: http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/10568/10663 3. Боднар О., Горішна О. Взаємозв'язок основних понять в теорії управління змінами та їх інтерпретації з урахуванням механізмів адаптивного управління. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). https://doi.org/10.33296/2707-0255-8(15)-02/ 4. Боднар О. Горішна О. Механізми подолання опору змін у закладах загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені

							Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. №2. С.180-189. http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive 5. Боднар О. Івасів О. Структура самооцінювання проектної діяльності у контексті адаптивного менеджменту. Імідж сучасного педагога. № 2(191) (2020). С. 9-14. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-2(191)-9-14 http://isp.poippo.pl.ua/article/view/199394/pdf_22 6. Боднар О. Підготовка керівника закладу освіти до адаптивного управління в умовах магістратури: концептуальні штрихи модернізації. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). https://orcid.org/0000-0003-4207-0624 URL: https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/286/258 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Боднар О. Системні характеристики процесу планування у структурі діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління зкладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія. За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310с. С. 3-19. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323 2.Боднар О. Менеджмент персоналу закладу загальної середньої освіти: навчально- методичний посібник.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль: Крок, 2021. 380с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної (магістерської) роботи; видання друге доповнене і перероблене. Уклад.: Боднар О.С., Мешко Г.М., Чайка В.М. Тернопіль: ФО-П Шпак В. Б., 2021. 56 с. 2. Управлінська практика: навчально-методичний посібник; видання друге доповнене і перероблене. Уклад.: Боднар О.С., Мешко Г.М., Чайка В.М. Тернопіль: ФО-П Шпак В. Б., 2021. 50 с. 3. Guidelines training Master work: for masters from the field of knowledge: "07 Management and Administration" on the specialty: "073 Management". Ternopil, 2019. 29 p. 4. Guidelines for management practice for international students: for masters from the field of knowledge: "07 Management and Administration" on the specialty: "073 Management". Ternopil, 2019. 26 p. 5. Електронний курс «Audit and estimation of administrative activity (4 кредити /120 год.) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2661 6. Human Resources Management (4 кредити) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2029
--	--	--	--	--	--	--	---

							7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. 1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 25.455.03 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України по захисту дисертації Літкевич Алли Миколаївни на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Назва дисертаційної роботи: «Управління розвитком конкурентоспроможності загальноосвітнього навчального закладу» (18.03.2021 р.) http://umo.edu.ua/vidghuki-oficijnikh-oponentiv/vidghuki-oficijnikh-oponentiv-na-disertaciju-litkevich-alli-mikolajivni 2. Офіційний опонент у у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.455.004 по захисту дисертації Сологуб Олександри Станіславівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка » за спеціальністю «011 - освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності методистів регіональних служб у процесі підвищення кваліфікації» (23.03.2021 р.) http://umo.edu.ua/images/content/spec_rada/raz_spec_rad/DF26_455_004/%D0%92I%D0%94%D0%93%D0%A3%D0%9A_%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90_%D0%91%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%80.pdf 3 Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 64.108.01 в Українській
--	--	--	--	--	--	--	---

							інженерно-педагогічній академії по захисту дисертації Немченка Сергія Геннадійовича на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади підготовки менеджерів освіти до рефлексивного управління» (08.04.2021 р.) https://science.uipa.edu.ua/zaxist-disertacij/ 4. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка по захисту дисертації Ерьоменко Ольги Анатоліївни на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом» (15.05.2021 р.) https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/dis/eryomenko_oa_vidguk_na_disertaciyu_oponenta_bodnar_1_4573d.pdf 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка» з 2020 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://amtp.org.ua/index.php/journal/editorial-board>
Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Імідж сучасного педагога» з 2020 р..
<http://isp.poippo.pl.ua/>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Bodnar O., Burlayenko T. Rozwój działalności doradczej w warunkach zmian edukacyjnych. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Człowiek w świetle teorii i praktyki zarządzania. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 2018, t.80, nr 3. S.53-66.
<https://papers.wsb.poznan.pl/zn-wsb-p-issue/1152>
2. Bodnar O., Ivasiv O. Modelling and Assessment of Risk in Pedagogical Projects. Wybrane aspekty zarządzania i finansowania działalności podmiotów sektora publicznego i prywatnego. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 2019, t. 85, nr 2. S.53-65. DOI: 10.26349/zn.wsb.w.poznan.0085.04
https://wydawnictwo.wsb.pl/sites/wydawnictwo.wsb.pl/files/czasopismo-tresc/zn_85.pdf
3. Боднар О.С. Модернізовані функції керівника закладу освіти у контексті цивілізаційних викликів. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 р. м. Тернопіль). Тернопіль: Крок, 2019.361с. с.33-39.
4. Боднар О. Горішна

							О. Організаційна компетентність керівника в умовах змін. Професійна компетентність керівника сучасного Закладу освіти: код епохи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції: за заг. ред. В.В. Гуменюк. Хмельницький: ОШПО, 2020. 366с. С.71-77. https://drive.google.com/file/d/1SgCL8MqUHFu7oHsNnrzjYpt_eOAvJaTM/view?usp=sharing 5. Боднар О. Оцінювання комунікативної компетентності експерта у галузі освіти, Pedagogika. Studia i Rozprawy, t. 29 (2020). s. 81-92; http://dx.doi.org/10.16926/p.2020.29.04. 6. Боднар О., Винничук О. Врахування концепцій адаптивного менеджменту у підготовці майбутнього керівника закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті: збірник матеріалів 6-го Всеукраїнського наукового форуму з міжнародною участю; [за наук. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростюки; ред. з заг. питань: Л.О. Лузан, О.О. Почуєва, З.В. Рябова]. Харків, Мачулін, 2021, Вип. 3, 160 с. С. 121-122. http://adaptive.org.ua/files/zbirka_forum.pdf 7. Oksana Bodnar. Organization of a distance education with masters: successes and problems. Proceedings of the II International Education Forum «Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World», January 24, 2021, Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, Kyiv, Ukraine, 338 p. P.41-42. https://drive.google.com/file/d/1-JadJmsFcQqNvMygkw_WBKst5uOhOlk/view 8. Bodnar Oksana, Horishna Oksana. Change management in an inclusive environment.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 202 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 225 с. (с. 214-217). http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577 9.Боднар О., Горішна О. Використання механізмів адаптивного управління у процесі впровадження змін. Адаптивні процеси в національній системі освіти: збірник матеріалів У Всеукраїнського наукового форуму /Упоряд. О.О. Почуєва; редкол. Г.В. Єльников (голова), Г.Ю.Кравченко, О. Горішна Л.О Лузан, З.В. Рябова. Харків: Озеров Г.В. 2020, 112с. С.24-26. http://adaptive.org.ua/files/zbirka_forum.pdf 10. Bodnar O/, Boyko M., Horishna O., Naumchuk V. Conceptual essence of change of management models in the educational environment: theory and practice. ALRJournal. 2021; 5(8): 26-35. 10.14744/alrj.2021.75547 URL: https://alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-75547&volume 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Греції) 5 дисциплін в обсязі 60 годин. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових робіт). - 2019р. Київський національний університет технологій та дизайну. Ензельт О.П., магістрантка, Диплом III ступеня на конкурсі магістерських робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент» за спеціалізацією «Менеджмент персоналу». Тема «Організація навчання педагогів засобами тренінгових технологій на засадах андрагогічного підходу». 24.01.2019. https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/12248/-2021p. Глухівський педагогічний університет імені Олександра Довженка. Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти». Марусина Ю.В., магістрантка, Диплом I ступеня. Тема «Управління процесом профілактики та протидії булінгу у ліцеї». http://new.gnpu.edu.ua/uk/vseukrainskyi-konkurs-studentskykh-naukovykh-robit-z-haluzei-znan-i-spetsialnostei.html 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член українсько-європейського наукового товариства з 2020 р. https://cuesc.org.ua/chlenstvo/u-zhovtni-2020-roku-do-chlenstva-v-tsentr-ukrayinsko-yeuropejskogo-naukovogo-spirobitnitstva-priyednalis-tridtsyat-dva-novih-chlena/ 2. Член громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» (Харків) з 2021 року. 3. Науковий керівник Всеукраїнської Школи методиста закладу позашкільної освіти на базі Національного еколого-натуралістичного центру учнівської
--	--	--	--	--	--	--	---

							молоді м. Київ (з 2012 р. – по теперішній час) https://nenc.gov.ua/?p=606 https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/school.pdf . 3.Науковий керівник Всеукраїнського науково-пошукового проекту «Організаційно-педагогічні засади сервісного обслуговування закладів освіти в умовах децентралізації управління освітою» на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2017 р.- 2019 р.). https://www.facebook.com/projekt/posts/d41d8cd9/1941748769376896/
221631	Боднар Оксана Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 002715, виданий 12.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 049116, виданий 12.11.2008, Атестат доцента АД 001667, виданий 18.12.2018	6	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Lendyuk T., Bodnar O., Rippa, Sachenko A.. Ontology Application in Context of Mastering the Knowledge for Students. 13 International Scientific and Technical Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT-2018). 11-14 September 2018. Львів: Вид-во «Вежа і Ко», 2018. 240 с. С. 123-126. (Scopus). DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526710 https://ieeexplore.ieee.org/document/8526710 2. Боднар О., Івасів О. Специфіка розвитку експертно-консультативної діяльності в умовах модернізації освіти. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Випуск 34. 2019 р. стор.3-13. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2019.34.10568 URL: http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article

						/view/10568/10663 3. Боднар О., Горішна О. Взаємозв'язок основних понять в теорії управління змінами та їх інтерпретації з урахуванням механізмів адаптивного управління. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). https://doi.org/10.33296/2707-0255-8(15)-02/ 4. Боднар О. Горішна О. Механізми подолання опору змінам у закладах загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. №2. С.180-189. http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive 5. Боднар О. Івасів О. Структура самооцінювання проектної діяльності у контексті адаптивного менеджменту. Імідж сучасного педагога. № 2(191) (2020). С. 9-14. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-2(191)-9-14 http://isp.poippo.pl.ua/article/view/199394/pdf_22 6. Боднар О. Підготовка керівника закладу освіти до адаптивного управління в умовах магістратури: концептуальні штрихи модернізації. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). https://orcid.org/0000-0003-4207-0624 URL: https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/286/258 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5
--	--	--	--	--	--	--

							авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Боднар О. Системні характеристики процесу планування у структурі діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія. За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310с. С. 3-19. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323 2.Боднар О. Менеджмент персоналу закладу загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Крок, 2021. 380с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної (магістерської) роботи; видання друге доповнене і перероблене. Уклад.: Боднар О.С., Мешко Г.М., Чайка В.М. Тернопіль: ФО-П Шпак В. Б., 2021. 56 с. 2. Управлінська практика: навчально-методичний посібник; видання друге доповнене і перероблене. Уклад.: Боднар О.С., Мешко Г.М., Чайка В.М. Тернопіль: ФО-П Шпак В. Б., 2021. 50 с. 3. Guidelines training Master work: for masters from the field of knowledge: "07 Management and
--	--	--	--	--	--	--	---

							Administration" on the specialty: "073 Management". Ternopil, 2019. 29 p.
							4. Guidelines for management practice for international students: for masters from the field of knowledge: "07 Management and Administration" on the specialty: "073 Management". Ternopil, 2019. 26 p.
							5. Електронний курс «Audit and estimation of administrative activity (4 кредити /120 год.) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2661
							6. Human Resources Management (4 кредити) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2029
							7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад.
							1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 25.455.03 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України по захисту дисертації Літкевич Алли Миколаївни на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Назва дисертаційної роботи: «Управління розвитком конкурентоспроможності загальноосвітнього навчального закладу» (18.03.2021 р.) http://umo.edu.ua/vidg-huki-oficijnikh-oponentiv/vidghuki-oficijnikh-oponentiv-na-disertaciju-litkevich-alli-mikolajivni
							2. Офіційний опонент у у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.455.004 по захисту дисертації Сологуб Олександри Станіславівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка » за спеціальністю «011 -

							освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності методистів регіональних служб у процесі підвищення кваліфікації» (23.03.2021 р.) http://umo.edu.ua/images/content/spec_rada/raz_spec_rad/DF26_455_004/%Do%92I%Do%94%Do%93%Do%A3%Do%9A_%Do%9E%D0%9F%Do%9E%Do%9D%Do%95%Do%9D%Do%A2%Do%90_%Do%91%Do%BE%Do%B4%Do%BD%Do%Bo%D1%80.pdf 3 Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії по захисту дисертації Немченка Сергія Геннадійовича на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади підготовки менеджерів освіти до рефлексивного управління» (08.04.2021 р.) https://science.uipa.edu.ua/zaxist-disertacij/ 4. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка по захисту дисертації Єрьоменко Ольги Анатоліївни на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом» (15.05.2021 р.) https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/dis/eryomenko_oa_vidguk_na_disertaciyu_oponenta_bodnar_1_4573d.pdf
--	--	--	--	--	--	--	--

							8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка» з 2020 р. https://amtp.org.ua/index.php/journal/editorial-board Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Імідж сучасного педагога» з 2020 р.. http://isp.poippo.pl.ua/ 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Bodnar O., Burlayenko T. Rozwój działalności doradczej w warunkach zmian edukacyjnych. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Człowiek w świetle teorii i praktyki zarządzania. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 2018, t.80, nr 3. S.53-66. https://papers.wsb.poznan.pl/zn-wsb-p-issue/1152 2. Bodnar O., Ivasiv O. Modelling and Assessment of Risk in Pedagogical Projects. Wybrane aspekty zarządzania i finansowania działalności podmiotów sektora publicznego i prywatnego. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej w
--	--	--	--	--	--	--	---

Poznaniu. 2019, t. 85,
 nr 2. S.53-65. DOI:
 10.26349/zn.wsb.w.poz
 naniu.0085.04
https://wydawnictwo.wsb.pl/sites/wydawnictwo.wsb.pl/files/czasopisma-tresc/zn_85.pdf
 3. Боднар О.С.
 Модернізовані
 функції керівника
 закладу освіти у
 контексті
 цивілізаційних
 викликів.
 Парадигмальна
 модель керівника
 сфери освіти у
 контексті
 євроінтеграційних
 процесів: матеріали
 Міжнародного
 форуму управлінської
 діяльності (18-19
 травня 2019 р. м.
 Тернопіль).
 Тернопіль: Крок,
 2019.361с. с.33-39.
 4. Боднар О. Горішна
 О. Організаційна
 компетентність
 керівника в умовах
 змін. Професійна
 компетентність
 керівника сучасного
 Закладу освіти: код
 епохи. Матеріали
 Всеукраїнської
 науково-практичної
 конференції: за заг.
 ред. В.В. Гуменюк.
 Хмельницький:
 ОШПО, 2020. 366с.
 С.71-77.
https://drive.google.com/file/d/1SgCL8MqUH_Fu70HsNnrzjYpt_eOAvJaTM/view?usp=sharing
 5. Боднар О.
 Оцінювання
 комунікативної
 компетентності
 експерта у галузі
 освіти, Pedagogika.
 Studia i Rozprawy, t. 29
 (2020). s. 81-92;
<http://dx.doi.org/10.16926/p.2020.29.04>.
 6. Боднар О.,
 Винничук О.
 Врахування концепцій
 адаптивного
 менеджменту у
 підготовці
 майбутнього
 керівника закладу
 освіти. Адаптивні
 процеси в освіті:
 збірник матеріалів 6-
 го Всеукраїнського
 наукового форуму з
 міжнародною участю;
 [за наук. ред. Г.В.
 Єльнікової, М.Л.
 Ростоки; ред. з заг.
 питань: Л.О. Лузан,
 О.О. Почуєва, З.В.
 Рябова]. Харків,
 Мачулін, 2021, Вип. 3,
 160 с. С. 121-122.

http://adaptive.org.ua/files/zbirka_forum.pdf
 7. Oksana Bodnar. Organization of a distance education with masters: successes and problems. Proceedings of the II International Education Forum «Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World», January 24, 2021, Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, Kyiv, Ukraine, 338 p. P.41-42.
https://drive.google.com/file/d/1-JadJmsFcQqNvMyg-kw_WBKst5uOhOlk/view
 8. Bodnar Oksana, Horishna Oksana. Change management in an inclusive environment. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 225 с. (с. 214-217).
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577>
 9. Боднар О., Горішна О. Використання механізмів адаптивного управління у процесі впровадження змін. Адаптивні процеси в національній системі освіти: збірник матеріалів У Всеукраїнського наукового форуму / Упоряд. О.О. Почуєва; редкол. Г.В. Єльнікова (голова), Г.Ю.Кравченко, О. Горішна / І.О. Лузан, З.В. Рябова. Харків: Озеров Г.В. 2020, 112с. С.24-26.
http://adaptive.org.ua/files/zbirka_forum.pdf
 10. Bodnar O/, Boyko M., Horishna O., Naumchuk V. Conceptual essence of change of management models in the educational environment: theory and practice. ALRJournal. 2021; 5(8): 26-35. 10.14744/alrj.2021.75547
 URL: <https://alrjournal.com/>

							jvi.aspx?un=ALRJ-75547&volume 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Греції) 5 дисциплін в обсязі 60 годин. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). - 2019р. Київський національний університет технологій та дизайну. Ензельт О.П., магістрантка, Диплом III ступеня на конкурс магістерських робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент» за спеціалізацією «Менеджмент персоналу». Тема «Організація навчання педагогів засобами тренінгових технологій на засадах андрагогічного підходу». 24.01.2019. https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/12248/-2021p. Глухівський педагогічний університет імені Олександра Довженка. Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти». Марусина Ю.В., магістрантка, Диплом I ступеня. Тема «Управління процесом профілактики та протидії булінгу у ліцеї». http://new.gnpu.edu.ua/uk/vseukrainskyi-konkurs-studentskykh-naukovykh-robit-z-haluzei-znan-i-spetsialnostei.html 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
--	--	--	--	--	--	--	--

							1.Член українсько-європейського наукового товариства з 2020 р. https://cuesc.org.ua/chlenstvo/u-zhovtni-2020-roku-do-chlenstva-v-tsentri-ukrayinsko-yevropejskogo-naukovogo-spivrobitnitstva-priyednalis-tridtsyat-dva-novih-chlena/ 2.Член громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» (Харків) з 2021 року. 3.Науковий керівник Всеукраїнської Школи методиста закладу позашкільної освіти на базі Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді м. Київ (з 2012 р. – по теперішній час) https://nenc.gov.ua/?p=606 https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/school.pdf. 3.Науковий керівник Всеукраїнського науково-пошукового проекту «Організаційно-педагогічні засади сервісного обслуговування закладів освіти в умовах децентралізації управління освітою» на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2017 р.- 2019 р.). https://www.facebook.com/projekt/posts/d41d8cd9/1941748769376896/
109558	Мешко Галина Михайлівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 001957, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 000251, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 003345, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 010110, виданий	32	Психологія і педагогіка вищої школи	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress

resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023> (Scopus).

2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.vi46.114>

3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112 DOI: <https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112>

4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психологічно безпечного освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 37 (3). Том II (22): тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання» / відп. ред. випуску І. П. Маноха. К.: Гнозис, 2017. С. 62-70. <http://chelpanov.eeipsy.org/index.php/eeip/art>

icle/view/206
 5. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 537-548. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.106>
 6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
 1. Meshko H., Meshko O. Preparation of the future teachers for strengthening and maintaining professional health // Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. P. 206-223.
 2. Meshko H.M., Meshko O.I. Influence of pedagogical activity on the state of professional health of teachers. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 282-300.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13308>
 3. Halyna Meshko,

Oleksandr Meshko, Halyna Meshko, Myroslava Chorniy. Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general secondary education // Modern Technologies in the Education System. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 113-121.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13318>

4. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London: Sciemee Publishing, 2019. P. 58-72.

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Актуалізація духовно-творчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в ХХІ столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В.П. Баби́ча, проф. Л.С. Рибалко. Харків: Вид. ВННот, 2019. С. 231-240.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496>

6. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI:

<https://doi.org/10.46489/TAPOFT-11>
7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.

2. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216>

3. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Практикум: Навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

						консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як умови психологічної безпеки освітнього середовища. Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці: збірник тез за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (27 лютого 2018 року, м. Вінниця, Вінницький національний аграрний університет). Вінниця: ВНАУ, 2018. С. 32-35. 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійне самовизначення майбутнього вчителя у фокусі становлення його педагогічної позиції. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції (19-20 жовтня 2018 р., м. Тернопіль) / упоряд. Г.К. Радчук, З.М. Адамська, І.П. Андрійчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 134-136. 3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль) / відп. за випуск О.С. Боднар, Г.М. Мешко. Тернопіль: Крок, 2019. С. 53-58. 4. Meshko H., Meshko O. Formation of Acmesynergetic Position of Future Heads of General
--	--	--	--	--	--	--

							Secondary Education Institutions. Workshop on Social Research: Eastern European Conference of Management and Economics (EECME 2020): Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia). Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business, 2020. P. 115-116. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів як предмет наукового аналізу. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Тернопіль, 22 травня 2020 р.) / за ред. В.М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 102-104. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15904 6. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94 7. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ambient Intelligence – 2021” (ISCSAI 2021). DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 002101, виданий 17.06.2004	22	Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Бойко М.М. Технологія SWOT-аналізу в управлінні якістю підготовки майбутнього вчителя у педагогічному університеті. Наукові записки ТНПУ імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка. 2018.-№2 С.6-13. 2. Бойко М.М. Інституційна модель управління якістю освітньої діяльності в сучасному ЗВО. Наукові записки ТНПУ імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка. 2018. №3 С.12-18. 3. Бойко М.М. Управління якістю підготовки майбутнього фахівця в контексті європейського виміру вищої освіти. Наукові записки: збірник наукових статей національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Київ: вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. Випуск CXXXVII (137). С.23-32. 4. Бойко М. М. Студентоцентроване навчання в процесі управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя. «ScienceRise: Pedagogical Education». 2019. № 4(31). с.42-46. 5. Академічна доброчесність в освітньому процесі педагогічного університету: управлінський аспект. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. № 2 (2020). С. 172-180.

								3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Бойко М.М. Управління якістю підготовки майбутнього вчителя в контексті вимог Нової Української школи. Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування: колективна монографія / за ред. В. М. Чайки, О. І. Янкович. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2019. С.126-138. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1.Бойко М.М., Лупак Н.М. Зошит для практичних робіт з курсу «Основи педагогічної майстерності». Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль: СПДФО «Калашник» Т.Б. 2017.-104с. 2. Електронний курс на платформі Moodle «Менеджмент в освіті». https://elr.tnpu.edu.ua/login/index.php 3. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus. https://courses.promet
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							heus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about 10) Участь у Міжнародних наукових проєктах: 1. Прогресивне управління університетом (Університет Масарика, м. Брно, Чеська республіка, 2018р.) 2. Інноваційний університет і лідерство фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини «університет—школа» (Ягелонський, Варшавський університети, Республіка Польща, 2018р.) 3. DOBRE (Малопольська школа публічного адміністрування при Краківському економічному університеті 2018 р.) 4. Проєкт «Сприяння академічній доброчесності в Україні» SAIUP (2018-2020р.) 5. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) 2021р. 11) Наукове консультування установ 1. Технічний коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Полюя, м. Тернопіль з 2015 року. 2. Тербовлянський коледж культури і мистецтв, м.Тербовля, Тернопільська область з 2016 року. 12) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) 1. Бойко М.М. Моніторинг в системі управління якістю підготовки фахівців. Управління якістю вищої освіти: проблеми та перспективи 28-29 вересня 2017р., м.Київ, матеріали міжнародної науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

							Університет менеджменту освіти, 2017. С. 167-168. 2. Бойко М.М. Викладач в системі управління якістю вищої освіти. Розвиток професійної майстерності педагога: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. м. Тернопіль, Україна, 26–27 квітня 2018 року. Тернопіль: СМП 2 «Тайп», 2018. С. 44-46. 3. Бойко М.М. Підготовка конкурентоспроможного фахівця в педагогічному університеті. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXIII міжнародної науково-методичної конференції. Частина 1 (Одеса 19-20 квітня 2018р.). ОДАБА. 2018р. С.64-67. 4. Управління якістю підготовки фахівців в педагогічних закладах вищої освіти. Управління в освіті: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, 4-5 квітня 2019 року. Національний університет «Львівська політехніка». Львів: Видавництво «Левада», 2019. С.36-39 5. Організаційні аспекти формування менеджменту якості у закладі вищої освіти. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір: матеріали міжнародної наукової конференції. Львів 24-25 жовтня 2019р. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 52-54 6. Бойко М. Управління якістю взаємодії в системі «вища освіта – ринок праці». Impact of modernity on science and practice. Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference Edmonton, Canada 13-14 April 2020, с.262 міждисциплінарний міжнародний науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичній конференції "Impact of modernity on science and practice", 13- 14 квітня 2020 р., Едмонтон Канада 7. Бойко М. М. Моніторинг в системі внутрішнього забезпечення якості освіти педагогічного університету. Тенденції забезпечення якості освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 22 січня 2021р. м. Дніпро. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Інноваційний університет» з 2019 року. 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Керівник Центру довузівської підготовки (з 2001р. по даний час) Голова комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час).
215587	Сорока Ольга Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005478, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 014450, виданий 15.05.2002, Аттестат доцента ДЦ 010924, виданий 21.04.2005	23	Теоретичні і прикладні засади менеджменту	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Nadiia Horishna, Hanna Slozanska, Olha Soroka, Lyudmila Romanovska. Exploring the leadership skills of pre-service social work students: implications for social work education. Problems of Education in the 21st Century. 2019. Number Vol. 77-5, pp. 598-615. (Scopus) 2. Olga Soroka, Svitlana Kalaur, Andrii Balendr. Diagnostics of leadership qualities of specialists of “man–man” type of professions in military and civil higher education institutions: psychological and pedagogical approach.

							Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol 12. № 5 (2019). pp. 263-277. (WOS) 3. Olga Soroka, Svitlana Kalaur, Andrii Balendr. Monitoring of corporate culture formation of specialists of social Institutions. Postmodern Openings. 2020. April, Volume 11, Issue 1, Supl. 1. pp. 218-233. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/247 (WOS) 4. Olga Soroka, Anatoli Shaklier, Siagha Sami, Halyna Leshchuk, Mariia Demianuk. Comparative analysis of future specialists' image formation in military and civilian institutions of higher education. Laplage Em Revista, 2021. v. 7 n. 2 (2021): May/ Aug. p.346-354. ISSN 2446-6220. URL: https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/742 (WOS) 5. Сорока О. В. Технологічний аспект самоменеджменту. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2018. № 1 (315). Ч. I. С. 132-140. 6. Сорока О. В. Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери засобами тренінгу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. Вип. 36. С. 241-246. 7. Калаур С., Сорока О., Гелецька І., Фурман М. Методичні та практичні аспекти стимулювання студентів коледжу до особистісного й комунікативного розвитку у процесі проєктної діяльності: міжнародний контекст співпраці. Social Work and Education, 2020. Vol. 7, No. 1., pp. 19-29. 8. Сорока О. В. Управлінська компетентність
--	--	--	--	--	--	--	--

							менеджерів соціокультурної діяльності. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка. 2019. Вип. 2. С. 232-242. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2019_2_22 9. Сорока О. В. Конкурентоспроможність менеджерів соціокультурної діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки 2019. № 6 (329). Ч. II. С. 100-108. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Янкович О., Кікінежді О., Козубовська І., Поліщук В., Радчук Г. та ін. Підлітки групи ризику як об'єкт профілактичної роботи засобами арт-терапії. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід: монографія. Тернопіль: Осадця Ю. В., 2018. С. 28-36. 2. Сорока О. В. Гендерні особливості самопрезентації сучасного менеджера. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за ред. В. П. Кравця, Г. М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 310 с. С. 194-206. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Сорока О. В., Калаур С. М., Лещук Г. В. Методичні рекомендації наскрізної практики для студентів освітньої програми «Менеджмент соціокультурної діяльності» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за скороченим терміном навчання. Тернопіль: Вектор, 2020. 44 с. 2. Калаур С. М., Сорока О. В. Методичні рекомендації до написання та захисту наукових робіт студентами спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності». Тернопіль: Вектор, 2020. 50с. 3. Електронний курс «Теоретичні і прикладні засади менеджменту» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3492 4. Електронний курс «Тайм-менеджмент» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3491 5. Електронний курс «Арт-терапевтичні технології» на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3490 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
--	--	--	--	--	--	--	--

							або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 8.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (2016 р. – по теперішній час). 2. Опонування дисертації: Дарманської Ірини Миколаївни «Теоретико-технологічні основи формування управлінської компетентності керівника закладу загальної середньої освіти в процесі професійної підготовки» (19.12.2019 р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Вчена рада Д 70.145.01 м. Хмельницький).https://drive.google.com/file/d/1eUhcNxtqI4Og2IaBr5zIbUujoQ9_Y_Nj/view 3. Опонування дисертації: Луценко Євгенії Володимирівни «Підготовка майбутніх менеджерів організацій до реалізації функцій фасилітатора у професійній діяльності» (28.12.2020 р. Класичний приватний університет, Вчена рада Д 17.127.04 м. Запоріжжя).http://virtuni.edu.ua/n.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/2VidLuz.pdf 4. Опонування дисертації: Кобця Валентина Миколайовича «Формування готовності майбутніх менеджерів до професійної діяльності в процесі навчання у вищому навчальному закладі» (23.02.2021 р. ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», Вчена рада К 08.120.02 м. Дніпро).https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/Academic_Council/K_08_120_02/2
--	--	--	--	--	--	--	---

							021/Vidhuk_Soroka_Kobets.pdf 5. Опонування дисертації: Бойко Олега Володимировича «Теоретичні та методичні основи формування лідерської компетентності майбутніх офіцерів Збройних сил України у процесі професійної підготовки» (06.05.2021 р. Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України, Вчена рада Д 26.458.01 м. Київ). https://ivetua-my.sharepoint.com 6. Головування на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.007. (наказ МОН України №414 від 13.04.2021 р.). Ратушняк Наталія Олегівна «Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи» зі спеціальності 013 «Початкова освіта». http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/razovi_rady/58-053-007.php 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційної колегії «Social Work and Education» з 2020. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Сорока О. В. Управлінська
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентність фахівців соціальної сфери: до питання термінології. Social Work and Education: Vol. 4, No 1, 2017. pp. 82-92. 2. Сорока О. В. Діагностика соціальної активності майбутніх соціальних працівників. Social Work and Education: Vol. 5, No 2, 2018. pp. 66-76. 3. Сорока О. В., Калаур С. М. Формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності з використанням тренінгових технологій. Problems and prospects of implementation of innovative research results: collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.3), December 13, 2019. Valletta, Republic of Malta: European Scientific Platform NGO. С. 86-89. 4. Калаур С. М., Сорока О. В. Використання тренінгових технологій у професійній підготовці майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності. Psychology and pedagogy as a science of formation and development of modern personality. conference proceedings, December 27–28, 2019. Wloclawek, Poland: Izdevnieciba «Baltija Publishing». 63-66 p. 5. Сорока О. В. Тайм-менеджмент у самоосвіті менеджерів соціокультурної діяльності. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 09-10 квітня 2020 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, В. С. Мисик, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірска, С.Б. Гах, Г.І. Герасимчук, М.П. Мамус Тернопіль: СМП “Тайп”, 2020. 450 с., С. 344-346. 6. Сорока О.В., Калаур С. М. Розвиток конкурентоспроможн ості менеджерів соціокультурної діяльності у процесі навчання у ЗВО. Професійна мобільність як чинник соціальної адаптації і творчої самореалізації особистості в умовах суспільних трансформацій: матеріали міжвузів. наук.-практ. семінару / укладачі: К. С. Волкова, М. В. Білозерова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 86 с. С. 78-81. 7. Сорока О. В. Командний підхід в управлінні організаціями соціокультурної сфери. About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them: The VIth International scientific and practical conference (October 26- 30, 2020). Milan, Italy 2020. 596 p. Pp. 166- 170. 8. Сорока О., Курта Ю. Управлінська культура керівника соціокультурної установи. Соціальна робота: виклики сьогодення: Матеріали X Міжнародної науково- практичної конференції. 2021. URL: http://socwork.elr.tnpu.edu.ua/article/8/ 9. Сорока О., Зятік С. Феномен управлінської команди соціокультурної установи. Соціальна робота: виклики сьогодення: Матеріали X Міжнародної науково- практичної конференції. 2021. URL: http://socwork.elr.tnpu.edu.ua/article/6/
212686	Нестайко Ірина	Доцент, Основне	Факультет педагогіки і	Диплом магістра,	13	Державна освітня	3) наявність виданого підручника чи

	Миколаївна	місце роботи	психології	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051249, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента АД 003252, виданий 15.10.2019	політика	навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Нестайко І.М. Kompetencje menedżera oświaty (Polskie doświadczenie). Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія. За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310 с. С. 276-294. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Нестайко І.М. Державна освітня політика: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Тернопіль, 2021. 97 с. 2. Педагогічна практика: методичні рекомендації з питань організації і проведення / Уклад.: Мешко Г.М., Удич З.І., Нестайко І.М., Груць Г.М. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 112 с. 3. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Державна освітня політика» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1723 12) наявність
--	------------	--------------	------------	---	----------	--

							апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1.Нестайко І.М. Вдосконалення системи управління в Польщі – один із важливих чинників розвитку підприємств. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали дев'ятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2017 р.) (Україна-Росія-Бельгія-Швейцарія-Литва-Конго-Нігерія). гол. ред. В.В.Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2017. 332 с., С.85-87 2.Нестайко І.М. «Професійний розвиток педагога (польський досвід)». Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога» (м.Тернопіль, Україна, 26-27 квітня 2018 року: СМП «Тайп», 2018. 383 с., с.225-228. 3.Nestajko I. Modern ukrainian media market Media początku XXI wieku (logistyka i administrowanie w mediach, Zarządzanie Big Data) redaktor naukowy Agata Opolska-Bieleńska, Warszawa 2019. S.143-153 4.Nestajko I. Zawodowo-pedagogiczne przygotowanie przyszłych nauczycieli w RP Polsce w kontekście eurointegracyjnej polityki oświatowej: teoretyczne aspekty i doświadczenie. Парадигмальна модель керівникасфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19
--	--	--	--	--	--	--	--

						травня 2019 року ТНПУ ім. Володимира Гнатюка). Тернопіль. С.90-95 5. Nestajko I. Kompetencje nauczyciela współczesnej szkoły. Materiały międzynarodowej naukowo-praktycznej internetowej konferencji «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ. 2020. 162с. 6. Нестайко І.М. «Культура школи в системі польської інклюзивної освіти» І Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» (8 квітня 2021 р. на базі інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка) (http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577). http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18577/3/inklyziv_conf_2021_novuj.pdf 7. Нестайко І.М. Розвиток дидактичної ініціативи майбутніх учителів – запорука високого професіоналізму. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. Кол.: Побірченко Н.С. (гол.ред.) та інші]. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2014. Випуск 10. Частина 2. С. 173-179 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Голова Тернопільської філії спілки вчителів-полоністів України при Всеукраїнському координаційно-методичному центрі навчання польської мови та культури в Дрогобичі (спілка вчителів-полоністів
--	--	--	--	--	--	---

							України) (з 2016р.) 2. Член Польського центру культури і освіти імені професора Мечислава Кромпця в Тернополі. (з 2015р.)
67525	Москалюк Микола Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 009384, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 029991, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 022815, виданий 15.10.2009, Аттестат професора 12ПР 010111, виданий 22.12.2014	16	Правові аспекти управління закладом освіти	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Москалюк М. Роль вищих навчальних закладів у підготовці кадрів для промисловості України у другій половині XIX – на початку XX ст. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. 2018. Вип. 1. Ч. 1. С. 121-126. 2. Москалюк М., Старка В. Сільська школа Східної Галичини в умовах нацистської окупації 1941–1944 рр. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». 2019. Вип. 43. С. 111-118. 3. Москалюк М., Москалюк Н. Використання технологій дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 4 (26). С. 79-84. 4. Москалюк М., Орлик С. Фінансова політика російського та нацистського урядів на окупованій території Східної Галичини в роки Першої та Другої світових воєн: порівняльний аспект. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». 2019. Вип. 43. С. 119-131. 5. Москалюк М., Пирожишин Р. Навчання та

							підвищення кваліфікації працівників НКДБ–МДБ Тернопільської області у 1945–1948 рр. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». 2021. Вип. 52. С. 138-144. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Москалюк М. Економічна історія України і світу (навчальний посібник). Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2020. 120 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня доктора історичних наук: 1. Левицький Віталій Орестович «Розвиток легкої промисловості в українських губерніях Російської імперії в другій половині XIX – на початку XX ст.» (захист відбувся 5 червня 2019 р. у спецраді Д 58.053.04 у ТНПУ ім. В. Гнатюка). 2. Старка Володимир Васильович «Повсякденне життя Західноукраїнського села в умовах тоталітарних режимів 1939-1953 рр.» (захист відбувся 29 листопада 2019 р. у спецраді Д 27.053.01 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»). 3. Степник Зоряна Михайлівна «Розвиток винокурної промисловості в Правобережній Україні у другій
--	--	--	--	--	--	--	---

							половині XIX – на початку XX століття» (захист відбувся 25 лютого 2019 р. у спецраді Д 58.053.04 у ТНПУ ім. В. Гнатюка). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Член постійно діючої спецради Д 58.053.04 у ТНПУ імені В. Гнатюка з 2011 року. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Керівник НДДКР на тему: «Актуальні проблеми історії України та методики її навчання» державний реєстраційний номер 0121U107866 - з 2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Москалюк М., Москалюк Н. Якість освіти як основа підготовки студентів – майбутніх вчителів. Сучасний рух науки: тези доповіді VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Дніпро, 3-4 жовтня 2019). Дніпро, 2019. Т. 2. С. 559-562. 2. Москалюк М., Москалюк Н. Якість вищої освіти в контексті європейської інтеграції. Science
--	--	--	--	--	--	--	---

							initiative “Universum”. Modern views in science. Proceedings of XXXXXIII International scientific conference (New York, September 17, 2019). New York, 2019. P. 69-73. 3. Москалюк М., Москалюк Н. Якість освіти: сутність і засоби впливу. Proceedings of VI International scientific conference “Scientific achievements during the rapid technological development”. Berlin, tredition GmbH, 2019. P. 59-63. 4. Москалюк М., Москалюк Н. Особливості запровадження змішаної моделі навчання в університеті. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах. I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (Дніпро, 28-29 травня 2020 р.). Дніпро, 2020. Т. 2. С. 99-100. 5. Москалюк М., Москалюк Н. Професійна компетентність педагога в сучасній освіті. Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал: СумДПУ, 2021 р. № 1(9)’ 2021. С. 168-172. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Член національної спілки краєзнавців України з 2011 р.
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001	33	Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти	1) Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zastrozhnikova, I. V. ., Datsii, N. V. ., Filyanina, N. M. ., Lytvyn, L. ., Bielialov, T. E., Martynets, L. A. (2021). Desenvolvimento da autonomia financeira e econômica no campo do ensino superior. Laplage Em Revista,

7(1), p.327-340.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171728p.327-340>

2. Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. Економіка та держава. 2021. № 1. С. 53-60. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.1.53

3. Григорук А. А., Литвин Л. М.. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25.
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39>

4. Любов Литвин. Соціальне підприємництво: сутність та особливості становлення в Україні./ Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. редактор Л. М. Алексієвець. Вип. 21. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2018. С. 86-88.

5. Любов Литвин. Зарубіжний досвід фінансування освіти: перспективи застосування в Україні./ Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. редактор Л. М. Алексієвець. Вип. 19. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. С.393-397.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський

							національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2019. 412 с. 2. Григорук А. А., Литвин Л.М.. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. 200 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2021. 82 с. 2. Литвин Л.М. Менеджмент в закладах освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2018. 118 с. 3. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю навчального закладу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2017. 60 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах. Участь у пілотному освітньому проєкті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством
--	--	--	--	--	--	--	---

							цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України» - з 1 вересня 2020 року. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Литвин Л. М. Освіта як важливий чинник економічного зростання в Україні. Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 160 с. - С.97-99. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/20026 2. Литвин Л. М. Модель сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення. Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. 22 травня 2020 р., Тернопіль: ТНПУ, 2020. 162с. - С. 95-97. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15901 3. Литвин Л. М. Основні цінності корпоративної культури. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції, 18-19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. 130 с. - С. 54-56. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178 4. Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5), 162 с. С.97-99. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18817 5. Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх підприємців. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. 270 с. С. 184-187. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19901 6. Литвин Л. М. Особливості формування бізнес-моделі стартапу. Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 року) / Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. С. 112-114. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19772 7. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-
--	--	--	--	--	--	--	--

						модель як інструмент менеджменту. Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. 192 с. С.174-178. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 026665, виданий 20.01.2011	22	Іноземна мова (за професійним спрямуванням (французька)) 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Косович О. В. Формування методичної конкурентноспроможності майбутніх вчителів іноземних мов як педагогічна проблема. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Випуск 34. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія непервної освіти», 2017. С. 113-119. 2. Косович О. В. Методичні умови формування дискурсивної компетентності за допомогою сучасних інтернет-комунікацій студентів мовних спеціальностей. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Випуск 35. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія непервної освіти», 2017. С. 57-64. 3. Косович О.В. Від категорійної деформації до категорійної неології. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 28. Одеса: МГУ, 2017. С. 112-115. 4. Косович О.В. Процеси експансії лексем англійського походження в контексті мовної

політики Франції. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 28. Одеса: МГУ, 2017. С. 218-221.

5. Косович О.В. Активність префікса *anti-* у процесах неологізації сучасної французької мови. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2017. Вип. 32. С. 61-73.

6. Косович О.В. Конверсія як різновид транспозиції словотвірного характеру. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 30. Том 2. Одеса: МГУ, 2017. С. 21-24.

7. Косович О.В. Омоніми у корпусі новотворів-аббревіацій. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 31. Том 2. Одеса: МГУ, 2017. С. 59-61.

8. Kosovych Olga. Loan-words in the vocabulary of modern French language. Study parameters. *Analele Universității din Craiova. Seria Științe Filologice. Lingvistică. Anul XL, Nr.1-2. 2018. Editura Universitaria. S.77-84. Scopus.*

9. Косович О. В. Принципи мовної централізації (на прикладі французької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 32. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 57-60.

10. Косович О.В. Просторове варіювання полінаціональної мови як константна досліджень у романістиці. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 33. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 55-57.

11. Косович О.В. Загальнолюдські цінності в парадигмі квебекської лінгвокультури.

							Концепт maison. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 37. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 89-91. 12. Косович О.В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 39. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104. 13. Косович О.В. Активные словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езиков Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благоевград, Югозападен университет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. Scopus. 14. Косович О.В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 40. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47. 15. Косович О.В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 214-224. 16. Косович О.В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143. 17. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise
--	--	--	--	--	--	--	---

Physiology (IJAEP). VOL. 9 (4). 2020. P.80-89. Web of Science Core Collection.

19. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Kosovych, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP) ISSN: 2322 - 3537 www.ijaep.com info@ijaep.com Web of Science Core Collection.

20. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207.

21. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.

22. Косович О. В. К типологии лексических гибридов во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163.

23. Kosovych O., Sokol M. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal "ScienceRise: Pedagogical Education". No 2 (35.) 2020. P. 4-7.

25. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи

[illegible]

							технології. №1 (105). Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229. 32. Косович О. В. Критерії відбору навчальних матеріалів у навчанні аудіюванню на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 50-55. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Косович О. Мова та національна ідентичність. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с. 2. Kosovych O.V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing, Beau Bassin 71504, Mauritius, 2019. 194 p. 3. Косович О. та інш. Лексика на перетині наукових парадигм. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2018. 220 с. (С. 37-60). 4. Kosovych O.V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies: collective monograph. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE). 5. Kosovych O.V., etc. The linguocultural concept wine as a gastronomic fragment of the world language picture and its reflection in the mentality of the French and the British: collective monograph / Multidimensional space of philology. Chernivtsi, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2020. P. 145-167. 6. Косович О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с. 7. Косович О.В. Словник неозапозичень у французькій мові. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 56 с. 8. Косович О. Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с. 9. Косович Ольга. Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с. 10. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А. Réussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с. 11. Косович О.В. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 12. Косович О.В., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 13. Косович О. В., Сокол М. О., Савчин Т.О. Педагогічна практика: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 035 «філологія» та 014 «середня освіта» (французька, англійська мови). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

								4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Косович О. В. Методичні рекомендації щодо вивчення лексики французької мови. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 92 с. 2. Косович О. В. Французька мова. Дипломатична служба: збірник текстів і вправ для студентів юридичного факультету спеціальності «Міжнародні відносини, міжнародне право та дипломатія». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 94 с. 3. Косович О. В. Французька мова. Дипломатичне листування: збірник текстів і вправ для студентів юридичного факультету спеціальності «Міжнародні відносини, міжнародне право та дипломатія». Ч. 1: Види і правила дипломатичного листування. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 90 с. 4. Косович О.В. Педагогічна практика: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 035 «філологія» та 014 «середня освіта» (Французька, англійська мови) / уклад.: М. О. Сокол, О. В. Косович, Т. О. Савчин та ін. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с. 5. Косович О.В. Le Français pour les étudiants en master: навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							методичний посібник / Бубняк Р.А., Бубняк Г.М., Пежинська О.М. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 110 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Станіслав О. В. Динаміка когезії та сепаратизації у сучасній французькій мові: дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Станіслав Ольга Вадимівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2017. 2. Офіційний опонент (докторська дисертація): Гладка В.А. Лінгвокогнітивні засади творення неофразеології французької мови: дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гладка Валентина Анатоліївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 3. Офіційний опонент (докторська дисертація): Попова Н. М. Еволюція національномаркованих концептів у мовній картині світу Іспанії (XVI–XX століття): дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Попова Наталія Миколаївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 4. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А.В. Синтаксична синонімія у французькій художній прозі XX – початку XXI століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.
--	--	--	--	--	--	--	--

							5. Офіційний опонент (докторська дисертація): Кіркowska І.С. Об'єктивація категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кіркowska Інга Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 6. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Галян О. В. Формування та функціонування фізичних термінів у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Галян Оксана Віталіївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 7. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Миронова Н. В. Гендерний аспект поняття войовничість у сучасній французькій прозі (на матеріалі творчості Амелі Нотомб): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Миронова Наталя Володимирівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2018. 8. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI – XVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019. 9. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурно-композиційний аспекти: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови /
--	--	--	--	--	--	--	---

							Дяченко Наталія Леонідівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019. 10. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні конструкції в контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 11. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001 захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва професійно орієнтованої англомовної лексичної компетентності в аудіюванні». (06.03.2020 р.) 12. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.) 13. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи:
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.) 14. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвеевої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.) 15. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0119U100476, 2016-2018 рр.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми ««Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.). 3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р. 4. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» з 2020 р. 5. Член редколегії міжнародного журналу «Euro-American Scientific Cooperation». Видавець: Accent Graphics Communications Ontario (Canada) з 2018 р. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових
--	--	--	--	--	--	--	--

								(позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 35 Філологія . 2. Голова експертної комісії з проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» згідно наказу МОН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, з 30 січня по 01 лютого 2018 року. 3. Член експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Французька мова і література в закладах освіти» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька))) згідно наказу МОН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, з 21 травня по 23 травня 2018 року. 4. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Мова і література (французька). Переклад зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – з 9 по 11 січня 2019 року, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						звання “суддя міжнародної категорії”; 1. Участь у міжнародному проєкті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (з вересня 2019 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Kosovych O. Les particularités de la politique linguistique pour les innovations/nouveaux mots dans le contexte de l’analyse du développement du français contemporain. «Langue, Sciences et Pratiques». Actes du 1er Colloque International francophone en Ukraine, 19-20 octobre 2017. Université Nationale Taras Chevtchenko de Kiev. P.73-74. 2. Косович О. В. Комп’ютеризоване навчання як новий напрямок у вивченні іноземної мови. Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Хмельницький, 16 травня 2017 р. Хмельницький: Хмельницька педагогічна академія. С. 218-221. 3. Kosovych O. Sur la question de la politique de la langue française au sein de la politique de l’état. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес». Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. С. 54-56. 4. Косович О. В.
--	--	--	--	--	--	--

							Когнітивно-лінгвістичні параметри конверсії. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка». 2018. С. 121-122. 5. Kosowycz O. Społeczno-psychologiczne osobliwości adaptacji ukraińskich uczniów do polskiej kulturalno-oświatowej przestrzeni. I Międzynarodowa Konferencja Naukowa: Lepiej zapobiegać niż leczyć... Młodzi w świecie ponowoczesnego ryzyka – aspekty socjopedagogiczne i teologiczne. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Tarnobrzegu, Polska. 6. Косович О. В. Добрий Білий Бог. Легенда Бенедикта Дибовського. International Scientific Conference «Professor Benedykt Dybowski – an outstanding researcher of common natural heritage of Poland, Belarus and Ukraine». Ivan Franko National University of Lviv, 2018. P. 23-24. 7. Kosovych O. La francophonie et les variantes de la langue française. «Langue, Sciences et Pratiques». Actes du 2 Colloque International francophone en Ukraine, 3-4 octobre 2018. Dnipro. P.78-79. 8. Kosovych O. The status of the Romance languages in modern society. Proceedings of XXXIV International scientific conference “Progress in the scientific word”. San Francisco, November 15, 2018. Morrisville, Lulu Press, 2018. PP 67-69. 9. Kosovych O. Forms of French language realization in virtual space Collection of Scientific Works «Modern scientific challenges and trends», 20 November, 2018. Issue 10. Part 2.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Видавництво наукове «iScience», 2018. С.66-70. 10. Kosovych O. Language's changes: new innovative lexical units. Proceedings of XXXV International scientific conference «The overall development of the modern world». Philadelphia, November 22, 2018. Morrisville, Lulu Press, 2018. PP 53-55. 11. Косович О. В. Французька мова Канади. Інтегральна мовна та лінгвокультурологічна сутність. Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії», 6 грудня 2018 р. Рівне: РІ КУП НАН України, 2018. С. 166-168. 12. Kosovych O. Innovation activity in the language evolution processes. XIV International Conference «Sharing the Results of Research Towards Closer Global Convergence of Scientists». Montreal – December 27, 2018. P. 34-37. 13. Косович О. В. Мовні перетворення. Тенденції до оновлення вокабуляру. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Бахмут, 11 квітня 2019 р. Бахмут, 2019. Вип. 5, с. 68-70. 14. Косович О. В. Трактатування поняття контамінації як лінгвістичного феномена. I Міжнародна (V онлайн) науково-практична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р.:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2019. С. 140-143. 15. Косович О. В. Мовна лакунарність як перекладацька проблема (спроби класифікації лакун). Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2019. С. 205-211. 16. Kosovych O. Difficultés de traduction des pseudo-équivalents en Ukrainien en Français. Переяслав-Хмельницький. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку», 15 березня 2019 р. С. 94-95. 17. Косович О. В. Основні підходи вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Г. Шостак. К.:Талком , 2019. с. 179-182. 18. Косович О. В. Соціолінгвістичні параметри вивчення іншомовних запозичень. Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу: зб. матеріалів Всеукраїнська наук.-практ. конф., присвяченої 80-річчю від дня народження Василя Стуса, Київ, 15-16 березня 2018 р. К.: Міленіум, 2018. С. 98-99. 19. Kosovych O. and etc. National financial markets: principles and opportunities. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в
--	--	--	--	--	--	--	---

							умовах глобальних трансформацій», 29-30 травня 2019 р., м. Братислава (Словацьчина). 20. Косович О. В. Французька національна ідентичність крізь призму сучасних рекламних текстів. IV Міжнародна науково-практична конференція «Нова лінгвістична парадигма: теоретичні та прикладні аспекти», 16-17 травня 2019 р., Одеса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. 21. Косович О. В. Національна мова як продукт національної та етнічної самосвідомості/ідентичності. VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі», 15 травня 2019 р., м. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. 22. Косович О. В. Навчання покоління Z – челендж сьогодення. Доповідь третього Тернопільського методологічного колоквіуму «Специфічність та універсальність методів пізнання в епоху глобальних викликів XXI століття», 15-16 лютого 2019 р., ТНПУ, м. Тернопіль. 23. Kosovych O. Status Biblii jako Księgi Książ (tekst sakralny jako intertekst kultury). Międzynarodową konferencję biblijno-pedagogiczną «Biblia i społeczeństwo. Jan Paweł II – 40-lecie pierwszej pielgrzymki do Ojczyzny», 18 czerwca 2019, Instytut Nauk Biblijnych UPJPII w Krakowie, Kraków. 24. Kosovych O. Le comportement des Français au regard de la langue anglaise: l'influence des médias. «Langue, Sciences et Pratiques». Actes du 3ème Colloque
--	--	--	--	--	--	--	---

							international francophone en Ukraine. Odessa, 3-4 octobre, 2019. 25. Косович О. В. Екологія мови та еколінгвістика: проблеми диференціації. «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура»: збірник наукових праць/за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. Київ: НАУ, 2019. С. 305-309. конференція 15-16 листопада 2019 року, Київ: НАУ. 26. Косович О. В. Маркери ідентичності в регіональній культурі Франції. Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: Матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конфер. / Редкол. Бошицький Ю.Л., Залужна А.Є., Малевич Л.Д.,Українець С.Я. Рівне, 5 грудня 2019 р. 27. Косович О. В. Декодування етнокультурної семантики лакунарних мовних одиниць у французькій та українській мовах. Проблема вивчення. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: тези І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Переяслав, 3 грудня 2019 р.) гол. Редактор К.І. Мізін. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. Пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2019. С. 242-246. 28. Косович О. В. Мова і формування національної ідентичності. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст». Лінгвістика. Літературознавство. Методика викладання мови і літератури. Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія, політологія, філософія). Тези доповідей
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. С. 46. 29. Косович О. В. Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. Київ: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207. 30. Косович О. В. Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науково-практична конференція, НАУ / за заг. ред Ю.О. Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26. 31. Косович О. В. Соціально-педагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / гол. ред. Демченко І. І. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77. 32. Косович О. В. Мова у процесі соціокультурної ідентифікації. «Фрізманівські читання: науково-методична спадщина, продовження традицій». Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (24 вересня 2020 року).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 54-55. 33. Косович О.В. Основні підходи до вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Національна ідентичність в мові і культурі», 2-3 квітня 2020 р., Національний авіаційний університет. С. 179-182. 34. Косович О.В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. IV Міжнародна науково-практична конференція «Ключові проблеми сучасної германської та романської філології», м. Полтава-Старобільськ, Україна – 2020 р. 35. Косович О.В. Стратегії художнього перекладу. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами», ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 3 грудня 2020. 36. Косович О.В. Розгляд мови у соціокультурній перспективі. Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського), м. Київ, 20-21 лютого 2020 р. С. 83-84. 37. Kosovych O. Issues of gender education in the context of modern education. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 38. Kosovych O. Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка. С. 28-30. 39. Kosovych O. The linguocultural concept «wine» as a gastronomic fragment of the world language picture. XIII Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми романо-германської філології та перекладу», 7-8 травня 2020 р. Чернівці: ЧНУ імені Ю. Федьковича, 2020. 40. Kosovych O.V., Dziubina O.I. Formation and functioning of morphological neologisms in business discourse. International scientific and practical conference “Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60. 41. Kosovych Olha, Alekseyenko Lyudmyla, Tulai Oksana. Pudential regulation of insurance activities in Ukraine. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми та перспективи розвитку фінансово-кредитної системи України», 19-20 листопада 2020, Суми: СДУ. С. 285-288. 42. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій: збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти. Національний авіаційний університет. – Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122. 43. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарна науково-практична конференція «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. С.42-44. 44. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференції «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32. 45. Kosovych Olha. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференції «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52. 46. Kosovych Olha. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції “Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика”, 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16. 47. Kosovych Olha. Inclusive education
--	--	--	--	--	--	--	---

							development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224. 48. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie's novel "Five pigs"). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191. 49. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45-48. 50. Косович О.В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Асоціації викладачів
--	--	--	--	--	--	--	---

							французької мови України з 2018 р.
252604	Черній Людмила Віталіївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 066894, виданий 31.05.2011	15	Іноземна мова (за професійним спрямуванням (англійська))	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. L. Chernii, V. Meleshchenko, L. Zablotska, I.Tsar, L. Nahorniuk. Development of Journalists' Professional English Communicative Competence Using Mass Media. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. P.234□243. 2. Мелешенко В.О., Черній Л.В. Постколоніальний дискурс сучасної африканської літератури: стратегії, наративу і письма. Наковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». м.Одеса: вид. дім «Гельветика», 2020. Т. 46(3). С.86-90. 3. Заблоцька Л. М., Мелешенко В.О., Черній Л.В. Інноваційні методи навчання англійської мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти. Інженерні та освітні технології. м.Кременчук: КрНУ, 2019. Т. 7. № 3. С.85–95. 4. Мелешенко В.О., Черній Л.В. Мовні засоби моделювання сімейної самоідентифікації в художньому тексті. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. м.Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. Вип. II (30). С.50□55. 5. Chernii L. Characteristics of Forms of Foreign Language Distance Learning by Means of Computer-Centered Technologies. Scientific letters of academic

							society of Michal Baludansky. Kosice: Academic society of Michal Baludansky, 2017. Vol. 5. No. 5A. P.61□64. 3) Виданий підручник чи навчальний посібник (включаючи електронні) або монографія: 1. Zablotska L., Chernii L. Master's Trainer. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови: навч. посіб. / упор. Л.М.Заблоцька, Л.В.Черній. Тернопіль: Вектор, 2021. 139 с. 2. Заблоцька Л. М., Черній Л.В. Get Ready for Master's Degree: навч. посіб. 2-ге вид., доп. Тернопіль: «Вектор», 2018. 149 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, методичних вказівок/рекомендацій/ інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Заблоцька Л.М., Черній Л.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з англійської мови студентів неспеціальних факультетів: мет. рек., м.Тернопіль: «Вектор», 2016. 52с. 2. Заблоцька Л. М., Черній Л.В. Методичні вказівки щодо організації самостійної роботи з англійської мови для студентів інженерно-педагогічного факультету: мет. рек., м.Тернопіль: «Вектор», 2018. 35с. 3. Черній Л.В., Заблоцька Л. М. Методичні вказівки щодо вступу до магістратури з англійської мови за результатами ЗНО.: мет. рек., м.Тернопіль: «Вектор», 2020. 19с. 4. Chernii L.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Meleshchenko V. Companion Grammar Workbook. Part 1: роб. зошит, м.Тернопіль: «Вектор», 2020. 38 с. 5. ЕНМК з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)», 2018. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2423 6. ЕНМК з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням», 2020. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1814 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V., Virtual Classes in Distance Learning Foreing Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science: Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154□157. 2. Заблоцька Л.М., Мелещенко В.О., Черній Л.В. Формування іншомовної фахової компетенції на основі використання ігрових методів. Dynamics of the development of the world science: Abstracts of the 7th International scientific and practical conference, Vancouver, Canada, 2020. P.453□462. 3. Zablotska L., Meleshchenko V., Chernii L. Encreasing the Level of Foreign Language Communicative Competence on the Basis of Moodle: Proceedings of the X International Conference of European Academy of Sciences & Reserch, Bonn, 2019. P. 42□43. 4. Заблоцька Л. М., Мелещенко В.О., Черній Л.В. Використання мультимедійних технологій у процесі навчання іноземної мови за професійним
--	--	--	--	--	--	--	--

							спрямуванням. Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід: зб. матеріалів доп. учасн. III Міжнар. наук.-практ. конф., Дніпро-Амстердам, 2019. С.47□51. 5. Черній Л.В., Заблоцька Л. М. Peculiarities of Gamification in Education. Концептуальні шляхи розвитку науки: зб. матеріалів доп. учасн. IV Міжнар. наук.-практ. конф., м.Київ, 2019. С.7□8. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023 (Scopus). 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: https://doi.org/10.37915/pa.v146.114 3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовки. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112 DOI: https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112 4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психологічно безпечного освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 37 (3). Том II (22): тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання» / відп. ред. випуску І. П. Маноха. К.: Гнозис, 2017. С. 62-70. http://chelpanov.eeipsy.org/index.php/eeip/article/view/206 5. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 537-548. DOI: https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10 6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271 з) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на
--	--	--	--	--	--	--	---

кожного співавтора)
1. Meshko H., Meshko O. Preparation of the future teachers for strengthening and maintaining professional health // Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. P. 206-223.
2. Meshko H.M., Meshko O.I. Influence of pedagogical activity on the state of professional health of teachers. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 282-300.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13308>
3. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Halyna Meshko, Myroslava Chorniy. Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general secondary education // Modern Technologies in the Education System. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 113-121.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13318>
4. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London: Sciemeee Publishing, 2019. P. 58-72.

							5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Актуалізація духовно-творчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в ХХІ столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В.П. Бабича, проф. Л.С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 231-240. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496 6. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: https://doi.org/10.46489/TAPOFT-11 7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,
--	--	--	--	--	--	--	---

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с. 2. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216 3. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Практикум: Навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як умови психологічної безпеки освітнього середовища. Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці: збірник тез за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (27 лютого 2018 року, м. Вінниця, Вінницький національний аграрний університет). Вінниця: ВНАУ, 2018. С. 32-35. 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійне самовизначення майбутнього вчителя у фокусі становлення його педагогічної позиції. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах
--	--	--	--	--	--	--	---

							євроінтеграції: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції (19-20 жовтня 2018 р., м. Тернопіль) / упоряд. Г.К. Радчук, З.М. Адамська, І.П. Андрійчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 134-136. 3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль) / відп. за випуск О.С. Боднар, Г.М. Мешко. Тернопіль: Крок, 2019. С. 53-58. 4. Meshko H., Meshko O. Formation of Acmesynergetic Position of Future Heads of General Secondary Education Institutions. Workshop on Social Research: Eastern European Conference of Management and Economics (EECME 2020): Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia). Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business, 2020. P. 115-116. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378 5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів як предмет наукового аналізу. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Тернопіль, 22 травня 2020 р.) / за ред. В.М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 102-104. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	---

							15904 6. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94 7. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003
218104	Груць Галина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 005750, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 009233, виданий 21.10.2004	36	Методика організації наукових досліджень	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Груць Г. М. Вплив психоаналітичного напрямку в освіті на розвиток духовної культури особистості. Міжнародна колективна монографія за загальною редакцією проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ххІ столітті», Харків, 2019, С. 255-266. 2. Груць Г. М. Управлінська культура керівника закладу загальної

							середньої освіти: шляхи формування. «Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В. П. Кравця. Г. М. Мешко, Тернопіль, 2020, С. 207-222 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17168 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Груць Г. Організація та проведення педагогічної і наукової практики магістрантів. Тернопіль: ТНПУ, 2017. 71 с. 2. Груць Г. Методичні рекомендації з підготовки, написання і оформлення курсових робіт. Тернопіль: ТНПУ, 2018. 24 с. 3. Педагогічна практика: методичні рекомендації з питань організації і проведення / Уклад.: Мешко Г.М., Удич З.І., Нестайко І.М., Груць Г.М. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 112 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Груць Г. Розвиток духовної особистості у працях В. О. Сухомлинського. Трансформація української
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічної концепції на початку III тисячоліття. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (100-річчю від Дня народження В. О. Сухомлинського 31 жовтня 2018 року)// Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти. Тернопіль: ТОКІППО, 2018. Вип. 9. С. 10-14. 2. Груць Г. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі. Розвиток духовної культури вчителя як складової його професійної культури: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Черкаси, 9-10 квітня 2019 року. С. 102-104. 3. Груць Г. Формування управлінської культури керівника закладу освіти. Парадигмальна модель керівника закладу освіти у контексті євроінтеграційних процесів: Матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності. Тернопіль, 2019. С. 177-182 4. Груць Г. Розвиток духовної компетентності керівника закладу загальної середньої освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Професійна компетентність керівника сучасного закладу освіти: код епохи». Хмельницький, 2020. С. 101-110. 5. Груць Г. М. Особистість і професійна компетентність педагога в сучасній освіті. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 22 травня 2020 року «Професійна компетентність учителя Нової
--	--	--	--	--	--	--	--

							української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. В. М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ, 2020, С. 6-9. 6. Груць Г. Ціннісно-сміслові основи сучасного освітнього процесу: постановка проблеми. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 214-218. 7. Груць Г. Формування світоглядної культури студентів. Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії та практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 27 травня 2021 року). Кропивницький: ФОП Піскова М. А. С. 38-41. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). - 2019р. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Федик Наталія, студентка факультету іноземних мов. Диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні педагогічні науки». Тема «Особливості використання методів активного навчання на уроках англійської мови», 11 – 12 квітня 2019 року. https://econ.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/39/2021/02/Nakaz_MO
--	--	--	--	--	--	--	---

							N_1059_05082019.pdf 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» (Харків) з 2021 року.
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 045977, виданий 25.02.2016	15	Психологія і педагогіка вищої школи	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Yanchenko S.Y., Radchenko O.Y. Approximating Characteristics of the Nikol'skii–Besov Classes $S_1, \Theta B\mathbb{R}d$.- Ukrainian Mathematical Journal, pages 1608-1626 (2020) (Scopus) https://doi.org/10.1007/s11253-020-01734-9 2. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009 3. Радченко О. Я. Шляхи формування творчої особистості майбутнього педагога у процесі вивчення педагогічних дисциплін Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 66 (2019). С.157-163. http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/16078/1/Radchenko.pdf 4. Світлана Вихор, Ольга Радченко. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у ЗВО. Актуальні

						питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf 5. О. Я. Радченко, С. В. Вихор Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79-85. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополі, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf 2. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I
--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf 3. Радченко О.Я. Педагогічне стимулювання професійного зростання як управлінська проблема. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласиній парадигмі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. м.Черкаси, 9-10 квітня 2019 р. Черкаси: Видавець Гордієнко Є.І. С. 44-46. 4. Радченко О.Я. Управління процесом формування іміджу педагога дошкільного закладу. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: Матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року,) м. Тернопіль. Тернопіль: КРОК, 2019. С.141-143. 5. Радченко О.Я. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Матеріали XXXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 31. С. 400-402. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). 2020 р. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні
--	--	--	--	--	--	--	--

							науки» проведений в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020 р, Заверуха Р.П., диплом II ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців-2020.pdf (dspu.edu.ua) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.).
221631	Боднар Оксана Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 002715, виданий 12.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 049116, виданий 12.11.2008, Атестат доцента АД 001667, виданий 18.12.2018	6	Менеджмент персоналу	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Lendyuk T., Bodnar O., Rippa, Sachenko A.. Ontology Application in Context of Mastering the Knowledge for Students. 13 International Scientific and Technical Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT-2018). 11-14 September 2018. Львів: Вид-во «Вежа і Ко», 2018. 240 с. С. 123-126. (Scopus). DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526710 https://ieeexplore.ieee.org/document/8526710 2. Боднар О., Івасів О. Специфіка розвитку експертно-консультативної діяльності в умовах модернізації освіти. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Випуск 34. 2019 р. стор.3-13. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2019.34.10568 URL: http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/10568/10663 3. Боднар О., Горішна О. Взаємозв'язок основних понять в теорії управління змінами та їх інтерпретації з

							урахуванням механізмів адаптивного управління. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-8(15)-02/ 4. Боднар О. Горішна О. Механізми подолання опору змінам у закладах загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. №2. С.180-189. http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive 5. Боднар О. Івасів О. Структура самооцінювання проектної діяльності у контексті адаптивного менеджменту. Імідж сучасного педагога. № 2(191) (2020). С. 9-14. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-2(191)-9-14 http://isp.poippo.pl.ua/article/view/199394/pdf_22 6. Боднар О. Підготовка керівника закладу освіти до адаптивного управління в умовах магістратури: концептуальні штрихи модернізації. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). https://orcid.org/0000-0003-4207-0624 URL: https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/286/258 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Боднар О. Системні характеристики процесу планування у структурі діяльності керівника закладу
--	--	--	--	--	--	--	--

							загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія. За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310с. С. 3-19. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323 2.Боднар О. Менеджмент персоналу закладу загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Крок, 2021. 380с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної (магістерської) роботи; видання друге доповнене і перероблене. Уклад.: Боднар О.С., Мешко Г.М., Чайка В.М. Тернопіль: ФО-П Шпак В. Б., 2021. 56 с. 2. Управлінська практика: навчально-методичний посібник; видання друге доповнене і перероблене. Уклад.: Боднар О.С., Мешко Г.М., Чайка В.М. Тернопіль: ФО-П Шпак В. Б., 2021. 50 с. 3. Guidelines training Master work: for masters from the field of knowledge: "07 Management and Administration" on the specialty: "073 Management". Ternopil, 2019. 29 p. 4. Guidelines for management practice for international
--	--	--	--	--	--	--	--

							students: for masters from the field of knowledge: "07 Management and Administration" on the specialty: "073 Management".Ternopil, 2019. 26 p. 5. Електронний курс «Audit and estimation of administrative activity (4 кредити /120 год.) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2661 6.Human Resources Management (4 кредити) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2029 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. 1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 25.455.03 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України по захисту дисертації Літкевич Алли Миколаївни на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Назва дисертаційної роботи: «Управління розвитком конкурентоспроможності загальноосвітнього навчального закладу» (18.03.2021 р.) http://umo.edu.ua/vidghuki-oficijnikh-oponentiv/vidghuki-oficijnikh-oponentiv-na-disertaciju-litkevich-alli-mikolajivni 2. Офіційний опонент у у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.455.004 по захисту дисертації Сологуб Олександр Станіславівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка » за спеціальністю «011 - освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності
--	--	--	--	--	--	--	---

							методистів регіональних служб у процесі підвищення кваліфікації» (23.03.2021 р.) http://umo.edu.ua/images/content/spec_rada/raz_spec_rad/DF26_455_004/%Do%92I%Do%94%Do%93%Do%A3%Do%9A_%Do%9E%Do%9F%Do%9E%Do%9D%Do%95%Do%9D%Do%A2%Do%90_%Do%91%Do%BE%Do%B4%Do%BD%Do%Bo%D1%80.pdf 3 Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії по захисту дисертації Немченка Сергія Геннадійовича на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади підготовки менеджерів освіти до рефлексивного управління» (08.04.2021 р.) https://science.uipa.edu.ua/zaxist-disertacij/ 4. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка по захисту дисертації Ерьоменко Ольги Анатоліївни на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом» (15.05.2021 р.) https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/dis/eryomenko_oa_vidguk_na_disertaciyu_oponenta_bodnar_1_4573d.pdf 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка» з 2020 р. https://amtp.org.ua/index.php/journal/editorial-board Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Імідж сучасного педагога» з 2020 р.. http://isp.poippo.pl.ua/ 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Bodnar O., Burlayenko T. Rozwój działalności doradczej w warunkach zmian edukacyjnych. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Człowiek w świetle teorii i praktyki zarządzania. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 2018, t.80, nr 3. S.53-66. https://papers.wsb.poznan.pl/zn-wsb-p-issue/1152 2. Bodnar O., Ivasiv O. Modelling and Assessment of Risk in Pedagogical Projects. Wybrane aspekty zarządzania i finansowania działalności podmiotów sektora publicznego i prywatnego. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 2019, t. 85, nr 2. S.53-65. DOI: 10.26349/zn.wsb.w.poznan.0085.04 https://wydawnictwo.wsb.pl/sites/wydawnictwo.wsb.pl/files/czasopis
--	--	--	--	--	--	--	---

ma-tresc/zn_85.pdf

3. Боднар О.С. Модернізовані функції керівника закладу освіти у контексті цивілізаційних викликів. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 р. м. Тернопіль). Тернопіль: Крок, 2019. 361с. с.33-39.

4. Боднар О. Горішна О. Організаційна компетентність керівника в умовах змін. Професійна компетентність керівника сучасного Закладу освіти: код епохи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції: за заг. ред. В.В. Гуменюк. Хмельницький: ОШПО, 2020. 366с. С.71-77.
https://drive.google.com/file/d/1SgCL8MqUHFu7oHsNnrzjYpt_eOAvJaTM/view?usp=sharing

5. Боднар О. Оцінювання комунікативної компетентності експерта у галузі освіти, Pedagogika. Studia i Rozprawy, t. 29 (2020). s. 81-92;
<http://dx.doi.org/10.16926/p.2020.29.04>.

6. Боднар О., Винничук О. Врахування концепцій адаптивного менеджменту у підготовці майбутнього керівника закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті: збірник матеріалів 6-го Всеукраїнського наукового форуму з міжнародною участю; [за наук. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростюки; ред. з заг. питань: Л.О. Лузан, О.О. Почуєва, З.В. Рябова]. Харків, Мачулін, 2021, Вип. 3, 160 с. С. 121-122.
http://adaptive.org.ua/files/zbirka_forum.pdf

7. Oksana Bodnar. Organization of a distance education with masters: successes and problems. Proceedings

							of the II International Education Forum «Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World», January 24, 2021, Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, Kyiv, Ukraine, 338 p. P.41-42. https://drive.google.com/file/d/1-JadJmsFcQqNvMyg-kw_WBKst5uOhOlk/view 8. Bodnar Oksana, Horishna Oksana. Change management in an inclusive environment. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 202 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 225 с. (с. 214-217). http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577 9. Боднар О., Горішна О. Використання адаптивного управління у процесі впровадження змін. Адаптивні процеси в національній системі освіти: збірник матеріалів У Всеукраїнського наукового форуму / Упоряд. О.О. Почуєва; редкол. Г.В. Єльнікова (голова), Г.Ю. Кравченко, О. Горішна Л.О. Лузан, З.В. Рябова. Харків: Озеров Г.В. 2020, 112с. С.24-26. http://adaptive.org.ua/files/zbirka_forum.pdf 10. Bodnar O/, Boyko M., Horishna O., Naumchuk V. Conceptual essence of change of management models in the educational environment: theory and practice. ALRJournal. 2021; 5(8): 26-35. 10.14744/alrj.2021.75547 URL: https://alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-75547&volume 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною
--	--	--	--	--	--	--	---

							мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Греції) 5 дисциплін в обсязі 60 годин. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). - 2019р. Київський національний університет технологій та дизайну. Ензельт О.П., магістрантка, Диплом ІІІ ступеня на конкурсі магістерських робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент» за спеціалізацією «Менеджмент персоналу». Тема «Органі-зація навчання педагогів засобами тренінгових технологій на засадах андрагогічного підходу». 24.01.2019. https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkat/news/12248/-2021p. Глухівський педагогічний університет імені Олександра Довженка. Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти». Марусина Ю.В., магістрантка, Диплом І ступеня. Тема «Управління процесом профілактики та протидії булінгу у ліцеї». http://new.gnpu.edu.ua/uk/vseukrainskyi-konkurs-studentskykh-naukovykh-robit-z-haluzei-znan-i-spetsialnostei.html 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член українсько-європейського наукового товариства з 2020 р. https://cuesc.org.ua/chlenstvo/u-zhovtni-2020-roku-do-
--	--	--	--	--	--	--	---

							chlenstva-v-tsentr-ukrayinsko-yevropejskogo-naukovogo-spivrobitnitstva-priyednalis-tridtsyat-dva-novih-chlena/ 2. Член громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» (Харків) з 2021 року. 3. Науковий керівник Всеукраїнської Школи методиста закладу позашкільної освіти на базі Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді м. Київ (з 2012 р. – по теперішній час) https://nenc.gov.ua/?p=606 https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/school.pdf . 3. Науковий керівник Всеукраїнського науково-пошукового проекту «Організаційно-педагогічні засади сервісного обслуговування закладів освіти в умовах децентралізації управління освітою» на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2017 р.- 2019 р.). https://www.facebook.com/projekt/posts/d41d8cd9/1941748769376896/
220204	Шмигер Галина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, Диплом кандидата наук БЛ 024629, виданий 28.11.1990, Аттестат доцента ДЦАР 001245,	31	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vasylenko Y., Shmyger G., Verbovetskyi D. Some aspects of designing of the structural semantics visualization system. Computer Science & Software Engineering (CS&SE@SW 2019): 2nd Student Workshop. Kryvyi Rih: CEUR Workshop Proceedings, Volume 2546, 2019. Pp. 235-248. Proceedings of the 2nd Student

виданий
27.12.1994

Workshop on Computer Science & Software Engineering (CS&SE@SW 2019) Kryvyi Rih, Ukraine, November 29, 2019. P. 225-248
<http://ceur-ws.org/Vol-2546/>
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85079570389&origin=resultslist> (Scopus)

2.Shmyger G. Model of Professional Retraining of Teachers Based on the Development of STEM Competencies / N.Balyk, O. Barna, G. Shmyger, V. Oleksiuk. ICTERI 2018 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II. 318-331 p. Available from: http://ceur-ws.org/Vol-2104/paper_157.pdf (Scopus)

3.Shmyger G., Balyk N. Development of Digital Competences of Future Teachers. Monograph «E-learning and Smart Learning Environment for the Preparation of New Generation Specialists». Katowice – Cieszyn. University of Silesia. 2018. Vol. 10. P. 487-501. ISSN: 2451-3644 (print edition) ISSN 2451-3652 (digital edition) ISBN: 978-83-66055-05-6 (in publishing) ISBN 978-83-66055-05-6 (WoS)

4.Shmyger G., Balyk N., Vasylenko Ya., Oleksiuk V. Design Approaches to the Development of Teacher's Digital Competencies in the Process of Their Lifelong Learning. ICTERI 2019 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II. 203-218 p. Available from: http://icteri.org/icteri-2019/pv2/paper_237.pdf (Scopus)

5.Shmyger G., Balyk N., Vasylenko Ya., Oleksiuk V. Designing of Virtual Cloud Labs for the Learning Cisco CyberSecurity Operations Course. ICTERI 2019 ICT in Education, Research and Industrial

							Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II. 960-967 p. Available from: http://icteri.org/icteri-2019/pv2/paper_338.pdf (Scopus) 6. Balyk N., Shmyger G., Vasylenko Y., Oleksiuk V., Skaskiv A., (2019) Stem-Approach to the Transformation of Pedagogical Education In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.) E-Learning and STEM Education. "E-learning", 11, (pp. 109-123). Katowice-Cieszyn: Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2019.11.08 https://publons.com/publon/35351298/ (WoS) 7. Balyk N., Vasylenko Y., Shmyger G., Oleksiuk V., Barna O. The Digital Capabilities Model of University Teachers in the Educational Activities Context. ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer: 16th Int. Conf. ICTERI. Kharkiv: CEUR Workshop Proceedings, Volume 2732, 2020. Pp. 1097-1112. URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85096111877&origin=resultslist (Scopus) 8. Balyk N., Vasylenko Y., Shmyger G., Oleksiuk V. Design of educational environment for teachers' professional training. SHS Web Conference, 75, (2020) 03010. URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2020/03/shsconf_ichtml_2020_03010/shsconf_ichtml_2020_03010.html (Scopus) 9. Шмигер Г. П., Балик Н. Р. Підходи та особливості сучасної stem-освіти. Фізико-математична освіта. Суми, 2017. № 2(12). С. 26-30. 10. Шмигер Г. П., Балик Н. Р. Інноваційна освітня екосистема педагогічного університету як
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							1.Балик Н.Р., Шмигер Г.П., Барна О. В. Кейс як один із методів підготовки майбутніх учителів до реалізації інтегрованого підходу в освіті. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 20-21 травня 2019 р., м. Тернопіль. Тернопіль: Вектор, 2019. 258 с. 209-212 2.Карпінський М.П. Особливості розробки завдань для дистанційних курсів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 30 квітня 2020 року, м.Тернопіль, Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. С. 47–50. 3.Балик Н.Р., Барна О.В., Шмигер Г.П. Формування професійної компетентності майбутніх учителів у закладах вищої освіти України. «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції Травень, 2020. Тернопіль: ТНПУ. 2020. 162 с, С.85-87 4.Balyk N., Grod I., Vasylenko Ya., Barna O., Shmyger G. About the Technology of Augmented Reality Objects Creating in Physical Space. Травень, 2020. Інтелектуальні системи прийняття рішень і проблеми обчислювального інтелекту – ISDMCT'2020: матеріали міжнар.наук. конф. (25-29 травня 2020 р. с. Залізний Порт). Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2020. 170 с., С.7-9
--	--	--	--	--	--	--	---

						5. Шмигер Г. П., Балик Н. Р. Методологія формування цифрових компетентностей у контексті розробки цифрового контенту. Фізико-математична освіта. Суми, 2018. №2(16). С. 8-12. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (II етап) упродовж 2016-2019 років (наказ МОНУ №307 від 30.03.2018р.).
218014	Андрійчук Іванна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 020259, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 018708, виданий 24.12.2007	18	Психологія управління 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Андрійчук І.П. Психологічні чинники спілкування студентської молоді в інтернет просторі. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. 2021. Вип. 13 (58). С.5-16. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.13(58).01 2. Adamiv O., Adamiv S., Koval V., Andriychuk I., Ostroverkhov V. Semantic Core Building of a Site Based on Clustering Algorithms 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 - Proceedings, 2020, pp. 635-638. (Scopus). https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219601814 3. Андрійчук І.П. Емпіричне дослідження особливостей

						особливості конфліктів у державних та приватних організаціях. Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310с. С. 128-143. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323 2. Андрійчук І. Технології управління соціально-психологічними процесами в теорії та практиці. Territories' development: social, economic and humanitarian issues. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-9-9; p.426-438, illus., tabs., bibls. 3. Державна атестація бакалаврів психології: збірник тестових завдань / [З.М. Адамська, І.П. Андрійчук та ін.]; за заг. ред. Г.К. Радчук. - Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 234 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Основи науково-психологічних досліджень. Навчально-методичний посібник. Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, О. М. Воронкевич, Г. К. Радчук, С. В. Чопик / ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.
--	--	--	--	--	--	---

							В. Гнатюка, 2020. 208 с. 2. Система практик у професійній підготовці психологів: навчально-методичний посібник / [З.М. Адамська, І.П. Андрійчук та ін.]; за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ, 2019. 416 с. 3. Андрійчук І.П. Психологія управління. Електронний курс на платформі Moodle https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1079 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Балук Ю., Андрійчук І. Психологічні особливості булінгу в шкільному середовищі. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки: збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич: Швидкодрук, 2021. С. 21-26. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18615 2. Андрійчук І. Дивергентне мислення як чинник професійного становлення майбутнього психолога. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки: збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич: Швидкодрук, 2021. С. 15-20. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18615 3. Андрійчук І. П. Теоретичні засади дослідження смислових життєвих орієнтацій в
--	--	--	--	--	--	--	--

							юнацькому віці. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор, 2021. С. 48-51. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19831 4. Андрійчук І. П. Психологічні особливості професійної мотивації майбутніх вчителів. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 139-142. 5. Андрійчук І.П. Психологічний зміст процесу адаптації особистості студента у вищій школі. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Другої Міжнародної наукової інтернет-конференції / Редактори-упорядники: М.В. Савчин, А.Р. Зимянський. Дрогобич, 2020. С.12-16. 6. Андрійчук І. П. Гуманізація освітнього простору крізь призму підготовки майбутніх фахівців. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 грудня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. 148 с. С.32-34 7. Андрійчук І. П. Особливості
--	--	--	--	--	--	--	--

							управлінських впливів у структурному підрозділі ЗВО. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 6-7 березня 2020 р.). Київ, 2020. С. 6-8. 8. Андрійчук І. П. Особливості оптимізації процесу адаптації студентів-першокурсників: результати досліджень. Modern science: problems and innovations: Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 508-515. 9. Андрійчук І.П. Особистісний досвід студента як нова освітня парадигма. Управління в освіті: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 року) / Міністерство освіти і науки України, Національний університет «Львівська політехніка», Департамент освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації; за заг. ред. Ю.М. Козловського. Львів: Видавництво «Левада», 2019. С. 22-24. 10. Андрійчук І.П. Місце консультативної практики у процесі підготовки майбутніх психологів. Збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції "Філософсько-психологічні аспекти лідерства в бізнесі, освіті та державі", 15 березня 2019 р. / за ред. В. П. Мельник ; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, Ю. В. Максимець. Львів: СПОЛІОМ, 2019. С.21-23. 11. Андрійчук І.П. Психолого-педагогічні умови оптимізації процесу адаптації студентів-першокурсників. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 44. С. 282-284. 12. Андрійчук І.П. Особливості адаптації студентів – майбутніх психологів до навчання у вищій школі. International Journal of Innovative Technologies in Social Science, 4(8), Vol. 2, June 2018, p. 20-27. 13. Андрійчук І.П. Мотивація творчої діяльності молодших школярів у роботі педагога. Розвиток професійної майстерності педагога: зб. мат. Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2018. С. 29-31. 14. Андрійчук І. П. Використання гуманістичних технологій у професійній підготовці майбутніх психологів. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції, 19-20 жовтня 2018 р.: Матеріали міжнар. наук.-практ. конференції з нагоди 20-річчя кафедри практичної психології / упорядники Г.К. Радчук, З.М. Адамська, І.П. Андрійчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С.103-106. 15. Андрійчук І. П. Психологічні аспекти розвитку пізнавальних процесів старших дошкільників. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: зб. матеріалів між нар. наук.-практ. конференції. Львів, 2018. С. 31-34. 16. Андрійчук І. П. Психологічні чинники самовиховання старшокласників. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: зб. нак. робіт учасників міжнар. наук.-практ.
--	--	--	--	--	--	--	--

						конференції. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. С. 79-83. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член української асоціації сімейних психологів з 2020 р. – сертифікат № НО-03. 2. Здійснення психолог-педагогічної експертизи шкільних підручників на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2021 р.) https://drive.google.com/drive/folders/17kzFGIU6vyjxYP9jwPzeAu02Xe3rLxRu https://drive.google.com/drive/folders/1MoSTDfkUfIoJuQgaJtHhtI8-XI8F-IIu
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 13. Вміти формувати систему трудових відносин, планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).</i>	☒	Психологія управління	Інтерактивні методи навчання з використанням технічних засобів. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
<i>ПРН 12. Делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом); координувати роботу колегіальних органів управління,</i>	☒	Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти	Інтерактивні технології (ажурна пилка, метод ПРЕС, ротаційні трійки, займи позицію). Методи фасилітації (світове кафе, саміт позитивних змін, сфокусована бесіда, метод консенсусу).	Поточний, модульний контроль. Формувальне оцінювання Практичні кейси. Есе. Підсумковий контроль. Залік

залучати до управління та стимулювати найбільш активних педагогів.				
ПРН 13. Вміти формувати систему трудових відносин, планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).	☒	Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Кейс-методи, дискусії, тести.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, обговорення кейсів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
ПРН 14. Вміти планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження, використовувати базові знання з менеджменту освіти для обробки результатів досліджень, готувати аналітичні матеріали, оприлюднювати їх результати, оформляти у вигляді кваліфікаційних робіт.	☒	Методика організації наукових досліджень	Лекція на основі проблемного методу, бінарна – методу діалогу, лекція візуалізація – метод наочності, лекція із запланованими помилками – методу пошуку помилок; лекція-прес-конференція – методу запитань-відповідей; проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації, виконання самостійної роботи здобувачів у вигляді . окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей, проєктів; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій тощо.	Поточний, модульний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів освіти (магістрантів) під час практичних занять, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, тестовий контроль, залік.
ПРН 14. Вміти планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження, використовувати базові знання з менеджменту освіти для обробки результатів досліджень, готувати аналітичні матеріали, оприлюднювати їх результати, оформляти у вигляді кваліфікаційних робіт.	☒	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	Проблемне навчання, дослідницький метод, метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод демонстраційних прикладів	Поточний, модульний контроль. Створення професійно-орієнтованих кейсів та проєктів. Презентування та публічний захист порт фоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік
ПРН 13. Вміти формувати систему трудових відносин, планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).	☒	Управління освітньою діяльністю закладів освіти	Інтерактивні методи навчання. Самостійне спостереження, бесіда, дискусія.	Поточний, модульний контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Взаємооцінка. Підсумковий контроль. Екзамен.

ПРН 14. Вміти планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження, використовувати базові знання з менеджменту освіти для обробки результатів досліджень, готувати аналітичні матеріали, оприлюднювати їх результати, оформляти у вигляді кваліфікаційних робіт.	☒	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 15. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, виділяти психологічні проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.	☒	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Самооцінка. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 14. Вміти планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження, використовувати базові знання з менеджменту освіти для обробки результатів досліджень, готувати аналітичні матеріали, оприлюднювати їх результати, оформляти у вигляді кваліфікаційних робіт.	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота, анкетування, моделювання, експеримент, аналіз і зіставлення результатів, використання інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, написання статей).	Екзамен (Захист). Презентація та захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 15. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, виділяти психологічні проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати	☒	Методика організації наукових досліджень	Лекція на основі проблемного методу, бінарна – методу діалогу, лекція візуалізація – метод наочності, лекція із запланованими помилками – методу пошуку помилок; лекція-прес-конференція – методу запитань-відповідей; проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації, виконання самостійної	Поточний, модульний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів освіти (магістрантів) під час практичних занять, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, тестовий контроль, залік.

оптимальні методи їх дослідження.			роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей, проєктів; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій тощо.	
ПРН 15. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, виділяти психологічні проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.	☒	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	Проблемне навчання, дослідницький метод, метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод демонстраційних прикладів.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Створення професійно-орієнтованих кейсів та проєктів. Презентування та публічний захист портфоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Залік
ПРН 15. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, виділяти психологічні проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.	☒	Управління освітньою діяльністю закладів освіти	Самостійне спостереження, бесіда, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Взаємооцінка. Екзамен.
ПРН 12. Делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом); координувати роботу колегіальних органів управління, залучати до управління та стимулювати найбільш активних педагогів.	☒	Теоретичні і прикладні засади менеджменту	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, есе, дискусія.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль (залік).
ПРН 15. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, виділяти психологічні проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.	☒	Державна освітня політика	Розповідь, дискусія, інформаційні; інформаційно-ілюстративні; проблемного навчання; методи інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчі завдання; робота в Інтернеті	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (Усне і письмове опитування), опитування ланцюжком, індивідуальні навчально-дослідні завдання, презентації. Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік).

дослідження. ПРН 15. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, виділяти психологічні проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.	☒	Теоретичні і прикладні засади менеджменту	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, есе, дискусія.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль (залі).
ПРН 14. Вміти планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження, використовувати базові знання з менеджменту освіти для обробки результатів досліджень, готувати аналітичні матеріали, оприлюднювати їх результати, оформляти у вигляді кваліфікаційних робіт.	☒	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 12. Делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом); координувати роботу колегіальних органів управління, залучати до управління та стимулювати найбільш активних педагогів.	☒	Менеджмент персоналу	Викладання-пояснення, розповідь, ілюстрування, презентація досвіду.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування. Презентація результатів командної роботи щодо SWOT- аналізу діяльності педагогічного колективу. Письмові роботи. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу, застосовуючи технології самоменеджменту, з відповідальністю ставитись до своїх посадових обов'язків, бути прикладом у володінні управлінською культурою, демонструвати наполегливість у реалізації місії та	☒	Психологія управління	Інтерактивні методи навчання з використанням технічних засобів. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.

досягненні цілей організації.				
ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу, застосовуючи технології самоменеджменту, з відповідальністю ставитись до своїх посадових обов'язків, бути прикладом у володінні управлінською культурою, демонструвати наполегливість у реалізації місії та досягненні цілей організації.	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота, анкетування, моделювання, експеримент, аналіз і зіставлення результатів, використання інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, написання статей).	Екзамен (Захист). Презентація та захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати функціонування закладу освіти, толерантним ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.	☒	Психологія управління	Інтерактивні методи навчання з використанням технічних засобів. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати функціонування закладу освіти, толерантним ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.	☒	Менеджмент персоналу	Викладання-пояснення, розповідь, ілюстрування, презентація досвіду.	Поточний, модульний контроль Усне опитування. Презентація результатів командної роботи щодо SWOT- аналізу діяльності педагогічного колективу. Письмові роботи. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати	☒	Управління освітньою діяльністю закладів освіти	Самостійне спостереження, бесіда, дискусія, візуалізація.	Поточний, модульний контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Взаємооцінка. Підсумковий контроль. Екзамен.

функціонування закладу освіти, толерантним ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.				
<i>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати функціонування закладу освіти, толерантним ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.</i>	☒	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Самооцінка. Підсумковий контроль. Екзамен.
<i>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати функціонування закладу освіти, толерантним ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.</i>	☒	Правові аспекти управління закладом освіти	Усне опитування, бліц-опитування, метод евристичних запитань, мозкового штурму, діалогового спілкування.	Поточний, модульний, підсумковий тестовий контроль. Залік.
<i>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати функціонування закладу освіти, толерантним ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.</i>	☒	Державна освітня політика	Розповідь, дискусія, інформаційні; інформаційно-ілюстративні; проблемного навчання; методи інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчі завдання; робота в Інтернеті	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (Усне і письмове опитування), опитування ланцюжком, індивідуальні навчально-дослідні завдання, презентації. Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік).
<i>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально</i>	☒	Теоретичні і прикладні засади менеджменту	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, есе, дискусія.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль (залік).

активними, відповідальним за результати функціонування закладу освіти, толерантним ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.				
<i>ПРН 12.</i> Делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом); координувати роботу колегіальних органів управління, залучати до управління та стимулювати найбільш активних педагогів.	☒	Психологія управління	Інтерактивні методи навчання з використанням технічних засобів. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
<i>ПРН 10.</i> Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати функціонування закладу освіти, толерантним ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.	☒	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
<i>ПРН 11.</i> Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу, застосовуючи технології самоменеджменту, з відповідальністю ставитись до своїх посадових обов'язків, бути прикладом у володінні управлінською культурою, демонструвати наполегливість у реалізації місії та досягненні цілей організації.	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточний контроль (індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі і ситуації; тести; мікровикладання; моделі; презентації); модульний контроль; підсумковий контроль (тестування). Екзамен.
<i>ПРН 15.</i> Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, виділяти психологічні	☒	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.

проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.			електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	
ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу, застосовуючи технології самоменеджменту, з відповідальністю ставитись до своїх посадових обов'язків, бути прикладом у володінні управлінською культурою, демонструвати наполегливість у реалізації місії та досягненні цілей організації.	☒	Управління освітньою діяльністю закладів освіти	Самостійне спостереження, бесіда, дискусія, візуалізація.	Поточний, модульний контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Взаємооцінка. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу, застосовуючи технології самоменеджменту, з відповідальністю ставитись до своїх посадових обов'язків, бути прикладом у володінні управлінською культурою, демонструвати наполегливість у реалізації місії та досягненні цілей організації.	☒	Державна освітня політика	Розповідь, дискусія, інформаційні; інформаційно-ілюстративні; проблемного навчання; методи інтерактивного навчання; методи проєктування та моделювання; творчі завдання; робота в Інтернеті	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (Усне і письмове опитування), опитування ланцюжком, індивідуальні навчально-дослідні завдання, презентації. Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік).
ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу, застосовуючи технології самоменеджменту, з відповідальністю ставитись до своїх посадових обов'язків, бути прикладом у володінні управлінською культурою, демонструвати	☒	Теоретичні і прикладні засади менеджменту	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, есе, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант, залік.

наполегливість у реалізації місії та досягненні цілей організації				
ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу, застосовуючи технології самоменеджменту, з відповідальністю ставитись до своїх посадових обов'язків, бути прикладом у володінні управлінською культурою, демонструвати наполегливість у реалізації місії та досягненні цілей організації.	☒	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу, застосовуючи технології самоменеджменту, з відповідальністю ставитись до своїх посадових обов'язків, бути прикладом у володінні управлінською культурою, демонструвати наполегливість у реалізації місії та досягненні цілей організації.	☒	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати функціонування закладу освіти, толерантним ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.	☒	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 15. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, виділяти психологічні	☒	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.

проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.			електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	
ПРН 17. Автономно і відповідально представляти інтереси організації інформаційному просторі та у взаємодії з суб'єктами соціального середовища; встановлювати партнерські відносини між закладом, сім'єю і громадою і презентувати свої конкурентні переваги.	☒	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 16. Здійснювати управління освітнім процесом, планувати, викладати та аналізувати навчальні дисципліни у закладах освіти.	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проектна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточний контроль (індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі і ситуації; тести; мікрОВикладання; моделі; презентації); модульний контроль; підсумковий контроль (тестування). Екзамен.
ПРН 20. Застосовувати психологічні технології, цілеорієнтовані і дієві прийоми, методи, техніки впливу на персонал закладу та соціальні групи для вирішення професійних задач відповідно до правових основ та освітньої політики.	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проектна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточний контроль (індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі і ситуації; тести; мікрОВикладання; моделі; презентації); модульний контроль; підсумковий контроль (тестування). Екзамен.
ПРН 20. Застосовувати психологічні технології, цілеорієнтовані і дієві прийоми,	☒	Психологія управління	Інтерактивні методи навчання з використанням технічних засобів. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та

методи, техніки впливу на персонал закладу та соціальні групи для вирішення професійних задач відповідно до правових основ та освітньої політики.				презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
ПРН 21. Знати фінансово-економічні засади управління освітою та економіки освіти, вміти аналізувати методи та форми фінансування закладів освіти, аналізувати моделі фінансової автономії закладу освіти.	☒	Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Кейс-методи, дискусії, тести.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, обговорення кейсів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
ПРН 22. Аналізувати професійне здоров'я як інтегральну характеристику особистості працівника, особливості впливу педагогічної діяльності на професійне здоров'я фахівця; виокремлювати чинники професійного вигорання та застосовувати способи його профілактики; упроваджувати сучасні технології здоров'язбереження у власне життя і професійну діяльність; уміння формувати безпечне освітнє середовище та сприятливий мікроклімат.	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточний контроль (індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі і ситуації; тести; мікрОВикладання; моделі; презентації); модульний контроль; підсумковий контроль (тестування). Екзамен.
ПРН 22. Аналізувати професійне здоров'я як інтегральну характеристику особистості працівника, особливості впливу педагогічної діяльності на професійне здоров'я фахівця; виокремлювати чинники професійного вигорання та застосовувати способи його профілактики; упроваджувати сучасні технології здоров'язбереження у власне життя і професійну	☒	Психологія управління	Інтерактивні методи навчання з використанням технічних засобів. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.

діяльність; уміння формувати безпечне освітнє середовище та сприятливий мікроклімат.				
ПРН 23. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку в управлінні організацією (або організаціями) та їх підрозділами.	☐	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточний контроль (індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі і ситуації; тести; мікрОВикладання; моделі; презентації); модульний контроль; підсумковий контроль (тестування). Екзамен.
ПРН 23. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку в управлінні організацією (або організаціями) та їх підрозділами.	☐	Методика організації наукових досліджень	Лекція на основі проблемного методу, бінарна – методу діалогу, лекція візуалізація – метод наочності, лекція із запланованими помилками – методу пошуку помилок; лекція-прес-конференція – методу запитань-відповідей; проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації, виконання самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей, проєктів; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій тощо.	Поточний, модульний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів освіти (магістрантів) під час практичних занять, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, модульний контроль, підсумковий тестовий контроль, залік
ПРН 23. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку в управлінні організацією (або організаціями) та їх підрозділами.	☐	Менеджмент персоналу	Викладання-пояснення, розповідь, ілюстрування, презентація досвіду.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування. Презентація результатів командної роботи щодо SWOT- аналізу діяльності педагогічного колективу. Письмові роботи. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 23. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати	☐	Правові аспекти управління закладом освіти	Усне опитування, бліц-опитування, метод евристичних запитань, мозкового штурму, діалогового спілкування.	Поточний, модульний підсумковий тестовий контроль...Залік.

етичну та соціально відповідальну поведінку в управлінні організацією (або організаціями) та їх підрозділами.				
ПРН 23. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку в управлінні організацією (або організаціями) та їх підрозділами.	☐	Державна освітня політика	Розповідь, дискусія, інформаційні; інформаційно-ілюстративні; проблемного навчання; методи інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчі завдання; робота в Інтернеті	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (Усне і письмове опитування), опитування ланцюжком, індивідуальні навчально-дослідні завдання, презентації. Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік).
ПРН 23. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку в управлінні організацією (або організаціями) та їх підрозділами.	☐	Теоретичні і прикладні засади менеджменту	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, есе, дискусія.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль. Залік.
ПРН 23. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку в управлінні організацією (або організаціями) та їх підрозділами.	☐	Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти	Інтерактивні технології (ажурна пилка, метод ПРЕС, ротаційні трійки, займи позицію). Методи фасилітації (світове кафе, саміт позитивних змін, сфокусована бесіда, метод консенсусу).	Поточний, модульний контроль. Формувальне оцінювання Практичні кейси. Есе. Підсумковий контроль. Залік
ПРН 23. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку в управлінні організацією (або організаціями) та їх підрозділами.	☐	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.

організацією (або організаціями) та їх підрозділами.				
ПРН 23. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку в управлінні організацією (або організаціями) та їх підрозділами	☐	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік
ПРН 3. Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти функціонування організації, проектувати ефективні системи управління організацією та розробляти установчі документи закладу з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту.	☒	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 19. Професійно здійснювати контрольні-діагностичні заходи з навчання та виховання; розробляти управлінські оцінювальні процедури, проводити науково-методичний супровід та координацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти та брати участь у проведенні інституційного аудиту.	☒	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 19. Професійно здійснювати контрольні-діагностичні заходи з навчання та виховання; розробляти управлінські оцінювальні процедури, проводити науково-	☒	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.

методичний супровід та координацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти та брати участь у проведенні інституційного аудиту.				
ПРН 19. Професійно здійснювати контроль-діагностичні заходи з навчання та виховання; розробляти управлінські оцінювальні процедури, проводити науково-методичний супровід та координацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти та брати участь у проведенні інституційного аудиту.	☒	Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти	Інтерактивні технології (ажурна пилка, метод ПРЕС, ротаційні трійки, займи позицію). Методи фасилітації (світове кафе, саміт позитивних змін, сфокусована бесіда, метод консенсусу).	Поточний, модульний контроль. Формувальне оцінювання Практичні кейси. Есе. Підсумковий контроль. Залік.
ПРН 19. Професійно здійснювати контроль-діагностичні заходи з навчання та виховання; розробляти управлінські оцінювальні процедури, проводити науково-методичний супровід та координацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти та брати участь у проведенні інституційного аудиту.	☒	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Самооцінка. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 16. Здійснювати управління освітнім процесом, планувати, викладати та аналізувати навчальні дисципліни у закладах освіти.	☒	Управління освітньою діяльністю закладів освіти	Самостійне спостереження, бесіда, дискусія, візуалізація.	Поточний, модульний контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Взаємооцінка. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 16. Здійснювати управління освітнім процесом, планувати, викладати та аналізувати навчальні дисципліни у закладах освіти.	☒	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.

ПРН 16. Здійснювати управління освітнім процесом, планувати, викладати та аналізувати навчальні дисципліни у закладах освіти.	☒	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 17. Автономно і відповідально представляти інтереси організації інформаційному просторі та у взаємодії з суб'єктами соціального середовища; встановлювати партнерські відносини між закладом, сім'єю і громадою і презентувати свої конкурентні переваги.	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, інструктаж, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), робота з інтернет ресурсами; практичні (тренінги, кейси, презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточний контроль (індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі і ситуації; тести; мікрОВикладання; моделі; презентації); модульний контроль; підсумковий контроль (тестування). Екзамен.
ПРН 17. Автономно і відповідально представляти інтереси організації інформаційному просторі та у взаємодії з суб'єктами соціального середовища; встановлювати партнерські відносини між закладом, сім'єю і громадою і презентувати свої конкурентні переваги.	☒	Державна освітня політика	Розповідь, дискусія, інформаційні; інформаційно-ілюстративні; проблемного навчання; методи інтерактивного навчання; методи проєктування та моделювання; творчі завдання; робота в Інтернеті	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове опитування), опитування ланцюжком, індивідуальні навчально-дослідні завдання, презентації. Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік).
ПРН 17. Автономно і відповідально представляти інтереси організації інформаційному просторі та у взаємодії з суб'єктами соціального середовища; встановлювати партнерські відносини між закладом, сім'єю і громадою і презентувати свої конкурентні переваги.	☒	Теоретичні і прикладні засади менеджменту	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, есе, дискусія.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль (залік).
ПРН 17. Автономно і відповідально представляти інтереси організації інформаційному просторі та у	☒	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.

взаємодії з суб'єктами соціального середовища; встановлювати партнерські відносини між закладом, сім'єю і громадою і презентувати свої конкурентні переваги.			електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	
ПРН 15. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, виділяти психологічні проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота, анкетування, моделювання, експеримент, аналіз і зіставлення результатів, використання інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, написання статей).	Екзамен (Захист). Презентація та захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 18. Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних	☒	Методика організації наукових досліджень	Лекція на основі проблемного методу, бінарна – методу діалогу, лекція візуалізація – метод наочності, лекція із запланованими помилками – методу пошуку помилок; лекція-прес-конференція – методу запитань-відповідей; проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації, виконання самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей, проєктів; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій тощо.	Поточний, модульний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів освіти (магістрантів) під час практичних занять, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, тестовий контроль, залік.
ПРН 18. Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних	☒	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Самооцінка. Екзамен.
ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси,	Поточний, модульний підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі; тести; мікрОВикладання, моделі, презентації

активними, відповідальним за результати функціонування закладу освіти, толерантним ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.			презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	
ПРН 18. Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних	☒	Теоретичні і прикладні засади менеджменту	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, есе, дискусія.	Поточний, модульний підсумковий контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант, залік.
ПРН 18. Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних	☒	Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти	Інтерактивні технології (ажурна пилка, метод ПРЕС, ротаційні трійки, займи позицію). Методи фасилітації (світове кафе, саміт позитивних змін, сфокусована бесіда, метод консенсусу).	Поточний, модульний контроль. Формувальне оцінювання Практичні кейси. Есе. Підсумковий контроль. Залік.
ПРН 18. Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних	☒	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 18. Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних	☒	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 18. Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати,	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота, анкетування, моделювання, експеримент, аналіз і зіставлення результатів, використання	Екзамен (Захист). Презентація та захист кваліфікаційної роботи.

обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних			інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, написання статей).	
ПРН 18. Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних	☒	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	Проблемне навчання, дослідницький метод, метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод демонстраційних прикладів.	Поточний, модульний контроль. Створення професійно-орієнтованих кейсів та проєктів. Презентування та публічний захист портфоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік.
ПРН 18. Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних	☒	Державна освітня політика	Розповідь, дискусія, інформаційні; інформаційно-ілюстративні; проблемного навчання; методи інтерактивного навчання; методи проєктування та моделювання; творчі завдання; робота в Інтернеті	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (Усне і письмове опитування), опитування ланцюжком, індивідуальні навчально-дослідні завдання, презентації. Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік).
ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати функціонування закладу освіти, толерантним ставленням до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням (французька))	Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Поточний, модульний підсумковий контроль (есе, кейси)
ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами; готувати публічні виступи і спілкуватися із зарубіжними колегами на офіційному та неофіційному рівнях, налагоджувати міжнародні освітні контакти,	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням (французька))	Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Поточний, модульний підсумковий контроль (есе, кейси)

розширювати можливості підвищення професійного рівня.				
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення	☒	Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Кейс-методи, дискусії, тести.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, обговорення кейсів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення	☒	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Самооцінка. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати функціонування закладу освіти, толерантним ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища.	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням (англійська))	Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Поточний, модульний підсумковий контроль (есе, кейси)
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.	☒	Державна освітня політика	Розповідь, дискусія, інформаційні; інформаційно-ілюстративні; проблемного навчання; методи інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчі завдання; робота в Інтернеті.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (Усне і письмове опитування), опитування ланцюжком, індивідуальні навчально-дослідні завдання, презентації. Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік).
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних	☒	Теоретичні і прикладні засади менеджменту	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, есе, дискусія,	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль (залік).

умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.				
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.	☒	Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти	Інтерактивні технології (ажурна пилка, метод ПРЕС, ротаційні трійки, займи позицію). Методи фасилітації (світове кафе, саміт позитивних змін, сфокусована бесіда, метод консенсусу).	Поточний, модульний контроль. Формувальне оцінювання Практичні кейси. Есе. Підсумковий контроль. Залік
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.	☒	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції Залік.
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.	☒	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота, анкетування, моделювання, експеримент, аналіз і зіставлення результатів, використання інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Екзамен (Захист). Презентація та захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 3. Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти функціонування	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод),	Поточний контроль (індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі і ситуації; тести; мікрвикладання; моделі; презентації); модульний

організації, проектувати ефективні системи управління організацією та розробляти установчі документи закладу з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту.			практичні (тренінги, кейси, презентації, проектна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	контроль; підсумковий контроль (тестування). Екзамен.
ПРН 3. Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти функціонування організації, проектувати ефективні системи управління організацією та розробляти установчі документи закладу з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту.	☒	Менеджмент персоналу	Викладання-пояснення, розповідь, ілюстрування, презентація досвіду.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування. Презентація результатів командної роботи щодо SWOT- аналізу діяльності педагогічного колективу. Письмові роботи. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 3. Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти функціонування організації, проектувати ефективні системи управління організацією та розробляти установчі документи закладу з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту.	☒	Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Кейс-методи, дискусії, тести.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, обговорення кейсів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
ПРН 3. Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти функціонування організації, проектувати ефективні системи управління організацією та розробляти установчі документи закладу з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту.	☒	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Самооцінка. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 3. Знати сутність пріоритетних завдань діяльності	☒	Правові аспекти управління закладом освіти	Усне опитування, бліц-опитування, метод евристичних запитань, мозкового штурму,	Поточний, модульний, підсумковий тестовий контроль. Залік.

закладів освіти, нормативно-правові акти функціонування організації, проектувати ефективні системи управління організацією та розробляти установчі документи закладу з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту.			діалогового спілкування.	
ПРН 3. Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти функціонування організації, проектувати ефективні системи управління організацією та розробляти установчі документи закладу з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту.	☒	Державна освітня політика	Розповідь, дискусія, інформаційні; інформаційно-ілюстративні; проблемного навчання; методи інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчі завдання; робота в Інтернеті	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (Усне і письмове опитування), опитування ланцюжком, індивідуальні навчально-дослідні завдання, презентації. Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік).
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організацій в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.	☒	Управління освітньою діяльністю закладів освіти	Самостійне спостереження, бесіда, дискусія.	Індивідуальна і фронтальна перевірка. Взаємооцінка. Екзамен.
ПРН 3. Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти функціонування організації, проектувати ефективні системи управління організацією та розробляти установчі документи закладу з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту.	☒	Теоретичні і прикладні засади менеджменту	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, есе, дискусія	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль. Залік.
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організацій в непередбачуваних	☒	Менеджмент персоналу	Викладання-пояснення, розповідь, ілюстрування, презентація досвіду.	Поточний, модульний контроль Усне опитування. Презентація результатів командної роботи щодо SWOT- аналізу діяльності педагогічного колективу. Письмові роботи.

умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.				Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.	☒	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	Проблемне навчання, дослідницький метод, метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод демонстраційних прикладів.	Поточний, модульний контроль Створення професійно-орієнтованих кейсів та проєктів. Презентування та публічний захист порт фоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік.
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління організацією відповідно до її специфіки.	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням (французька))	Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (есе, кейси).
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління організацією відповідно до її специфіки.	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням (англійська))	Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (есе, кейси).
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління організацією відповідно до її специфіки.	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Інтерактивні методи навчання з використанням технічних засобів. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, готовність до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати	☒	Менеджмент персоналу	Викладання-пояснення, розповідь, ілюстрування, демонстрування, презентація досвіду.	Поточний контроль, модульний контроль. Усне опитування. Презентація результатів командної

необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління організацією відповідно до її специфіки.				роботи щодо SWOT- аналізу діяльності педагогічного колективу. Письмові роботи. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління організацією відповідно до її специфіки.	☒	Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Кейс-методи, дискусії, тести.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, обговорення кейсів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління організацією відповідно до її специфіки.	☒	Управління освітньою діяльністю закладів освіти	Самостійне спостереження, бесіда, дискусія, візуалізація	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Взаємооцінка. Екзамен.
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління організацією відповідно до її специфіки.	☒	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Самооцінка. Екзамен.
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління організацією відповідно до її специфіки.	☒	Державна освітня політика	Розповідь, дискусія, інформаційні; інформаційно-ілюстративні; проблемного навчання; методи інтерактивного навчання; методи проєктування та моделювання; творчі завдання; робота в Інтернеті.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (Усне і письмове опитування), опитування ланцюжком, індивідуальні навчально-дослідні завдання, презентації. Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік).

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління організацією відповідно до її специфіки.	☒	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема, з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління організацією відповідно до її специфіки.	☒	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції Залік.
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління організацією відповідно до її специфіки.	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота, анкетування, моделювання, експеримент, аналіз і зіставлення результатів, використання інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Екзамен (Захист). Презентація та захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням (французька))	Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (есе, кейси).
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням (англійська))	Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (есе, кейси).

ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточний, модульний, підсумковий контроль. Індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі; тести; мікрОВикладання, моделі, презентації.
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.	☒	Методика організації наукових досліджень	Лекція на основі проблемного методу, бінарна – методу діалогу, лекція візуалізація – метод наочності, лекція із запланованими помилками – методу пошуку помилок; лекція-прес-конференція – методу запитань-відповідей; проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації, виконання самостійної роботи здобувачів у вигляді . окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей, проєктів; наочні та роздаткові матеріали у вигляді презентацій тощо.	Поточний, модульний контроль, який здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань здобувачів освіти (магістрантів) під час практичних занять, наявність наукових наробок (вступ, зміст, список літератури), творчих завдань, підсумковий контроль, залік.
ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.	☒	Психологія управління	Інтерактивні методи навчання з використанням технічних засобів. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
ПРН 3. Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти функціонування організації, проєктувати ефективні системи управління організацією та розробляти установчі документи закладу з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту.	☒	Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти	Інтерактивні технології (ажурна пилка, метод ПРЕС, ротаційні трійки, займи позицію). Методи фасилітації (світове кафе, саміт позитивних змін, сфокусована бесіда, метод консенсусу).	Поточний, модульний контроль. Формувальне оцінювання Практичні кейси. Есе. Підсумковий контроль. Залік.

ПРН 2. Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, ідентифікувати та осмислювати проблеми в організації, обґрунтовувати методи їх вирішення.	☒	Правові аспекти управління закладом освіти	Усне опитування, бліц-опитування, метод евристичних запитань, мозкового штурму, діалогового спілкування.	Поточний, модульний, підсумковий тестовий контроль. Залік.
ПРН 3. Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти функціонування організації, проектувати ефективні системи управління організацією та розробляти документи закладу з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту.	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота, анкетування, моделювання, експеримент, аналіз і зіставлення результатів, використання інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Екзамен (Захист). Презентація та захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, узгоджувати свої рішення з трудовим колективом закладу та органами місцевого самоврядування.	☒	Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти	Інтерактивні технології (ажурна пилка, метод ПРЕС, ротаційні трійки, займи позицію). Методи фасилітації (світове кафе, саміт позитивних змін, сфокусована бесіда, метод консенсусу).	Поточний, модульний контроль Формувальне оцінювання Практичні кейси. Есе. Підсумковий контроль. Залік
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та	☒	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.

перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, узгоджувати свої рішення з трудовим колективом закладу та органами місцевого самоврядування.				
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, узгоджувати свої рішення з трудовим колективом закладу та органами місцевого самоврядування.				
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, узгоджувати свої рішення з трудовим колективом закладу та органами місцевого самоврядування.	☒	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 6. Мати	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота,	Екзамен (Захист).

навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, узгоджувати свої рішення з трудовим колективом закладу та органами місцевого самоврядування.			анкетування, моделювання, експеримент, аналіз і зіставлення результатів, використання інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, написання статей).	Презентація та захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу і поза межами організації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням (французька))	Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (есе, кейси)
ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу і поза межами організації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням (англійська))	Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (есе, кейси)
ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу і поза межами організації з представниками	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси,	Поточний контроль (індивідуальне, групове та фронтальне опитування (усне і письмове); психологічні задачі і ситуації; тести; мікровикладання; моделі; презентації); модульний контроль; підсумковий

різних професійних груп та в міжнародному контексті, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.			презентації, проєктна діяльність), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	контроль (тестування). Екзамен.
ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу і поза межами організації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.	☒	Психологія управління	Інтерактивні методи навчання з використанням технічних засобів. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен.
ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу і поза межами організації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.	☒	Теоретичні і прикладні засади менеджменту	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, есе, дискусія	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль. Залік.
ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу і поза межами організації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.	☒	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу і поза	☒	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.

межами організації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.			електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	
ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, технології цифрового менеджменту та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією і забезпечення системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти.	☒	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	Проблемне навчання, дослідницький метод, метод проєктів, частково-пошуковий метод, метод демонстраційних прикладів.	Поточний, модульний контроль. Створення професійно-орієнтованих кейсів і проєктів. Презентація та публічний захист портфоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік.
ПРН 3. Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти функціонування організації, проектувати ефективні системи управління організацією та розробляти установчі документи закладу з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту.	☒	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції Залік.
ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, технології цифрового менеджменту та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією і забезпечення системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти.	☒	Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти	Інтерактивні технології (ажурна пілка, метод ПРЕС, ротаційні трійки, займи позицію). Методи фасилітації (світове кафе, саміт позитивних змін, сфокусована бесіда, метод консенсусу).	Поточний, модульний контроль. Формувальне оцінювання. Практичні кейси. Есе. Підсумковий контроль. Залік.
ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням	Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне	Поточний, модульний підсумковий контроль (есе, кейси)

наукових колах державною та іноземною мовами; готувати публічні виступи і спілкуватися із зарубіжними колегами на офіційному та неофіційному рівнях, налагоджувати міжнародні освітні контакти, розширювати можливості підвищення професійного рівня.		(англійська))	мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.	
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, узгоджувати свої рішення з трудовим колективом закладу та органами місцевого самоврядування.	☒	Теоретичні і прикладні засади менеджменту	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, есе, дискусія.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль. Залік.
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, узгоджувати свої рішення з трудовим колективом закладу та органами місцевого самоврядування.	☒	Правові аспекти управління закладом освіти	Усне опитування, бліц-опитування, метод евристичних запитань, мозкового штурму, діалогового спілкування.	Поточний, модульний, підсумковий тестовий контроль. Залік.
ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване	☒	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання	Поточний, модульний контроль Індивідуальна і фронтальна перевірка.

програчне забезпечення, технології цифрового менеджменту та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією і забезпечення системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти.			(робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Самооцінка. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, узгоджувати свої рішення з трудовим колективом закладу та органами місцевого самоврядування.	☒	Управління освітньою діяльністю закладів освіти	Самостійне спостереження, бесіда, дискусія, візуалізація.	Поточний, модульний контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Взаємооцінка. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, узгоджувати свої рішення з трудовим колективом закладу та органами місцевого самоврядування.	☒	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	Практичні заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (робота в малих групах (командна робота), дискусії, ситуаційні вправи, візуалізація.	Поточний, модульний контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Самооцінка. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 4. Розуміти основні засади проєктів, мати	☒	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і	Проблемне навчання, дослідницький метод, метод проєктів, частково-	Поточний, модульний контроль. Створення професійно-орієнтованих

бачення їх використання в освітньому процесі; брати участь у різних проектах, ініціювати проекти для реалізації підприємницьких ідей з метою отримання конкурентних переваг; здатність проектувати освітнє середовище, що забезпечує високу відповідну якість освітнього процесу.		науці	пошуковий метод, метод демонстраційних прикладів.	кейсів та проєктів. Презентація та публічний захист портфоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік.
ПРН 4. Розуміти основні засади проєктів, мати бачення їх використання в освітньому процесі; брати участь у різних проектах, ініціювати проекти для реалізації підприємницьких ідей з метою отримання конкурентних переваг; здатність проектувати освітнє середовище, що забезпечує високу відповідну якість освітнього процесу.	☒	Менеджмент персоналу	Викладання-пояснення, розповідь, ілюстрування, презентація досвіду. Самостійне спостереження, бесіда, дискусія, візуалізація.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування. Презентація результатів командної роботи щодо SWOT- аналізу діяльності педагогічного колективу. Письмові роботи. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 4. Розуміти основні засади проєктів, мати бачення їх використання в освітньому процесі; брати участь у різних проектах, ініціювати проекти для реалізації підприємницьких ідей з метою отримання конкурентних переваг; здатність проектувати освітнє середовище, що забезпечує високу відповідну якість освітнього процесу.	☒	Управління освітньою діяльністю закладів освіти	Самостійне спостереження, бесіда, дискусія, візуалізація.	Поточний, модульний контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Взаємооцінка. Підсумковий контроль. Екзамен
ПРН 4. Розуміти основні засади проєктів, мати бачення їх використання в освітньому процесі; брати участь у різних проектах,	☒	Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти	Інтерактивні лекції, презентації, практичні заняття. Кейс-методи, дискусії, тести.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, обговорення кейсів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань

ініціювати проекти для реалізації підприємницьких ідей з метою отримання конкурентних переваг; здатність проектувати освітнє середовище, що забезпечує високу відповідну якість освітнього процесу.				(презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
ПРН 4. Розуміти основні засади проектів, мати бачення їх використання в освітньому процесі; брати участь у різних проектах, ініціювати проекти для реалізації підприємницьких ідей з метою отримання конкурентних переваг; здатність проектувати освітнє середовище, що забезпечує високу відповідну якість освітнього процесу.	☒	Теоретичні і прикладні засади менеджменту	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, есе, дискусія	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль (залік).
ПРН 4. Розуміти основні засади проектів, мати бачення їх використання в освітньому процесі; брати участь у різних проектах, ініціювати проекти для реалізації підприємницьких ідей з метою отримання конкурентних переваг; здатність проектувати освітнє середовище, що забезпечує високу відповідну якість освітнього процесу	☒	Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти	Інтерактивні технології (ажурна пилка, метод ПРЕС, ротаційні трійки, займи позицію). Методи фасилітації (світове кафе, саміт позитивних змін, сфокусована бесіда, метод консенсусу).	Поточний, модульний контроль. Формувальне оцінювання Практичні кейси. Есе. Підсумковий контроль. Залік
ПРН 4. Розуміти основні засади проектів, мати бачення їх використання в освітньому процесі; брати участь у різних проектах, ініціювати проекти для реалізації підприємницьких ідей з метою отримання	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота, анкетування, моделювання, експеримент, аналіз і зіставлення результатів, використання інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Екзамен (Захист). Презентація та захист кваліфікаційної роботи.

конкурентних переваг; здатність проєктувати освітнє середовище, що забезпечує високу відповідну якість освітнього процесу				
ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу і поза межами організації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.	☒	Менеджмент персоналу	Викладання-пояснення, розповідь, ілюстрування, презентація досвіду.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування. Презентація результатів командної роботи щодо SWOT- аналізу діяльності педагогічного колективу. Письмові роботи. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 5. Використовувати знання та досвід у плануванні діяльності організації в стратегічному та тактичному розрізах; розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу; розробляти програми розвитку та підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі.	☒	Менеджмент персоналу	Викладання-пояснення, розповідь, ілюстрування, презентація досвіду.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування. Презентація результатів командної роботи щодо SWOT- аналізу діяльності педагогічного колективу. Письмові роботи. Підсумковий контроль. Екзамен.
ПРН 5. Використовувати знання та досвід у плануванні діяльності організації в стратегічному та тактичному розрізах; розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу; розробляти програми розвитку та підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі.	☒	Управління освітньою діяльністю закладів освіти	Самостійне спостереження, бесіда, дискусія, візуалізація.	Поточний, модульний контроль. Індивідуальна і фронтальна перевірка. Взаємооцінка. Підсумковий контроль Екзамен.
ПРН 5. Використовувати	☒	Управління фінансово-	Інтерактивні лекції, презентації, практичні	Опитування під час занять, поточне тестування в

знання та досвід у плануванні діяльності організації в стратегічному та тактичному розрізах; розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу; розробляти програми розвитку та підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі.		економічною діяльністю закладів освіти	заняття. Кейс-методи, дискусії, тести.	системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання, обговорення кейсів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Екзамен.
ПРН 5. Використовувати знання та досвід у плануванні діяльності організації в стратегічному та тактичному розрізах; розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу; розробляти програми розвитку та підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому	☒	Теоретичні і прикладні засади менеджменту	Викладання-пояснення, розповідь, практичні завдання, есе, дискусія.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль (залік).
ПРН 5. Використовувати знання та досвід у плануванні діяльності організації в стратегічному та тактичному розрізах; розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу; розробляти програми розвитку та підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому	☒	Управлінська практика в закладах середньої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.
ПРН 5. Використовувати знання та досвід у плануванні діяльності організації в стратегічному та тактичному розрізах; розробляти різні види планів: перспективний, річний,	☒	Управлінська практика у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань).	Індивідуальна перевірка. Звіт-презентація. Захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції. Залік.

календарний, план окремого заходу; розробляти програми розвитку та підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі.				
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, узгоджувати свої рішення з трудовим колективом закладу та органами місцевого самоврядування.	☒	Психологія управління	Інтерактивні методи навчання з використанням технічних засобів. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, узгоджувати свої рішення з трудовим колективом закладу та органами місцевого самоврядування.	☒	Менеджмент персоналу	Викладання-пояснення, розповідь, ілюстрування, презентація досвіду.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування. Презентація результатів командної роботи щодо SWOT- аналізу діяльності педагогічного колективу. Письмові роботи. Підсумковий контроль. Екзамен.